



PREGUNTAS ASESORES 2011

Los candidatos participantes hablaron de Bélgica, Brasil, Canadá, China, Nueva Zelanda, EEUU, Marruecos, Reino Unido y Suecia.

En todas las lecturas se plantearon una o dos preguntas en el idioma elegido por el candidato y el resto en español.

Durante las sesiones de los días 30, 31 de mayo, 2, 3, 6 Y 7 de junio las preguntas formuladas a los candidatos a Asesores giraron en torno a estos temas:

1. Funciones del Asesor y su conocimiento de la AEEE

- ¿Hasta qué punto se siente capacitado a la hora de asesorar y en qué campos necesita formarse para llevar a cabo esa función?
- ¿Qué retos se le podrían presentar como Asesor en Brasil?
- En una situación hipotética, usted dispone de 5000 € el día 20 de noviembre para gestionar. ¿Qué haría? Concrete acciones.
- El Consejero le encarga la elaboración del currículo en la Sección de Liverpool, ¿qué haría? ¿qué normativa utilizaría?, ¿con quién trabajaría?
- ¿Qué haría para mejorar las relaciones con departamentos de español en las universidades?
- Dada la extensión geográfica de ese país ¿Qué haría para llegar a todos los sitios?
- De las cuatro destrezas comunicativas, ¿cuál de ellas priorizaría en Canadá?
- Si dispone de un presupuesto limitado, ¿cómo desarrollaría su trabajo como asesora para promover la lengua y cultura españolas?
- ¿Qué juicio le merece la acción educativa que desarrolla el ME en EEUU? ¿Cree que se debería realizar en otra línea? En caso afirmativo, ¿en qué línea la desarrollaría Vd.?
- ¿Qué medidas organizativas propondría para optimizar la relación con los profesores?

2. Descripción de la situación de la enseñanza del español en el país y cómo mejorarla. Conocimiento del país.

- ¿Por dónde empezaría a promover el español?
- Debido a la diversidad geográfica de Brasil, este plan que Vd. ha diseñado ¿sería igual para todos los estados?
- Vd. ha propuesto un plan para nuestro centro de Brasil, ¿sería trasladable al Estado de Sao Paulo?
- ¿Qué adaptaciones socioculturales habría que poner en marcha?
- ¿Marruecos tiene estructura técnica suficiente para implantar las TIC?
- ¿Conoce el porcentaje de alumnos de lenguas extranjeras en EEUU?, ¿cuál es el porcentaje de alumnos de español?
- ¿Qué conoce del interés de China por la difusión de la lengua y cultura españolas?
- Suponga que el consejero le encarga un informe sobre el estado del español en EEUU, ¿a qué fuentes acudiría para realizar dicho informe?
- Teniendo en cuenta las circunstancias en las que se va a encontrar como asesor en Suecia, ¿qué dificultades se le presentarán una vez realizado el currículo para ponerlo en marcha?
- ¿Qué medidas habría que adoptar teniendo en cuenta a la importante comunidad hispanohablante de Suecia, partiendo del hecho de que su sistema educativo se vanagloria de ofrecer enseñanzas en las lenguas maternas de sus alumnos?
- ¿Conoce el tipo de acciones que el gobierno español lleva a cabo en EEUU para los diferentes colectivos de profesores?
- ¿Cuál es la presencia del español en el sistema educativo de Nueva Zelanda?
- ¿Qué relevancia tiene en el sistema educativo de Nueva Zelanda la enseñanza de la lengua extranjera?
- El español es la tercera lengua en ese país, ¿cómo mejorar esa situación y cómo promocionaría el español?
- Explique las diferencias de las enseñanzas de otras lenguas extranjeras y del español en otras nacionalidades de ese País.

- Usted ha solicitado diferentes países en los que la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso del español, es muy diferente. ¿En qué etapa educativa debería centrarse el Ministerio, en Primaria o Secundaria?
- ¿Qué programa cree que debería impulsarse en estados Unidos para el desarrollo de la enseñanza del español?
- Teniendo en cuenta la situación del español en el reino Unido, ¿qué acciones llevaría a cabo para incrementar su presencia?
- ¿Cuál sería el diferente tratamiento de la enseñanza del español teniendo en cuenta las diferentes nacionalidades en Reino Unido (Gales, Escocia...)?
- En su opinión ¿cuáles son las razones de la fuerte presencia del español en Suecia?
- ¿Qué tipo de metodología cree que sería más apropiada para la promoción del español en Reino Unido?
- Suponga que tiene que hacer una campaña de promoción del español ¿a qué público la dirigiría?
- ¿Conoce el currículo actual para en la enseñanza de lenguas extranjeras en Suecia?
- ¿Cómo armonizaría los sistemas tradicionales de educación en China con una aproximación comunicativa en la enseñanza de la lengua?
- Es sabido que los chinos tienen dificultades para aprender nuestra fonética ¿qué medidas tomaría para facilitar la enseñanza de la fonética?
- Haga un análisis sobre si la Administración española, en los países que usted ha solicitado, debería priorizar primaria o secundaria, y si debería ser la enseñanza de la lengua castellana como primera o segunda lengua extranjera.

3. Formación y profesorado.

- ¿Dónde priorizaría la formación del profesorado: en primaria o en secundaria?
- ¿Cómo realizaría un plan de formación motivador y lo llevaría a cabo en centro de recursos?

- Usted ha hablado de la evaluación de los programas de formación del profesorado. ¿En qué indicadores se fijaría usted cuando los evaluara?
- ¿Qué pasos daría a la hora de poner en marcha un plan de formación del profesorado en EEUU? Tenga en mente un estado concreto de EEUU, si lo desea.
- Al elaborar un plan de formación para el profesorado de secundaria en Canadá, ¿qué tipo de formación daría?
- Contenidos para la formación de los españoles destinados en el país o qué necesidades habría que cubrir.
- ¿Qué papel desempeña la Asesoría Técnica en la formación de los profesores de español en los programas españoles?
- Vd. ha dicho que la formación pedagógica de los profesores marroquíes deja que desear, ¿qué competencias habría que desarrollar más?
- ¿Qué medidas utilizaría en un Plan de Formación para profesores marroquíes de español de Primaria?
- ¿Qué lugar tiene la certificación en la formación que ha propuesto? ¿cómo la realizaría, cómo se podría certificar?
- ¿Conoce agentes de formación en ese País?
- ¿Cómo haría encuestas al profesorado en un espacio tan complejo como es el Reino Unido?
- Al elaborar un plan de formación daría prioridad ¿a primaria o a secundaria?
- ¿A quién le dirigiría un curso de formación?
- ¿Qué actividades propondría a los profesores españoles desde el Centro de Recursos de Londres?
- ¿Cómo se podría arbitrar un programa de formación inicial desde la Consejería?
- Para elaborar el plan de formación del profesorado, ¿lo haría de forma autónoma o contaría con otros colaboradores? ¿conoce alguna asociación en R. Unido de profesores de español?
- ¿Qué recursos solicitaría al IC para la organización de cursos de formación al profesorado?

- Ha citado la realización de un plan de formación on-line de profesores. ¿Cómo podría saber cuáles son las necesidades del área que usted va a gestionar como asesor?
- ¿Qué indicadores de evaluación tendría en cuenta para su plan de formación del profesorado?
- Imagine que tiene que organizar unas jornadas de formación ¿en qué dirección las enfocaría?

4. Centro de recursos.

- ¿Cómo haría para establecer relaciones entre los centros de recursos alejados entre sí?
- Usted ha dicho que haría que los centros de recursos estuvieran más disponibles porque no lo están suficientemente. ¿Qué quiere decir? ¿a qué se refiere?
- En relación con una de las funciones que ha citado de los centros de recursos (el sistema de préstamos actual) usted propone otro sistema. ¿Qué es lo que propone? ¿cree que el sistema actual puede tener continuación?
- Analice el centro de recursos de Bruselas y diga qué haría para optimizar sus recursos.
- Ha citado usted a los profesores españoles que imparten docencia en Bélgica. ¿Qué pueden ofrecer los centros de recursos a estos profesores?
- Ha hablado usted de una posible colaboración entre los centros de recursos con el mundo editorial español. ¿Podría profundizar en este aspecto?
- ¿Cuál es, en su opinión, el beneficio mutuo que los centros de recursos y los profesores españoles implicados en los diferentes programas de acción educativa en el exterior pueden tener?
- Hay tres centros de recursos en Canadá. ¿Tiene alguna idea de qué tipo de material hay allí? Teniendo en cuenta la climatología del país, ¿qué tipo de estrategias utilizaría para promocionar el centro y la formación del profesorado impartida allí?
- Los centros de recursos dependen únicamente del Consejero/a o hay una normativa específica que los regule.
- ¿Cómo convencería al Consejero de que es necesario montar el centro de recursos en Auckland?

- ¿De qué recursos humanos debe de contar un centro de recursos?
- ¿Cuáles serían las funciones específicas del gran centro de recursos virtual que usted ha comentado, y qué necesidades obligarían a mantenerlo?
- ¿Qué tipo de fondos se podrían ofertar en un gran centro de recursos virtual?
- ¿Cómo se podrían vincular los centros de recursos que hay en Marruecos en aquellas ciudades donde no hay acción educativa, con los centros de la AEEE, para mejorar las acciones de ésta?
- ¿Qué recursos humanos necesita un centro de recursos para que funcione de forma adecuada?
- De entre los usuarios del centro de recursos, ¿qué porcentaje son locales?
- ¿Hasta dónde llega el centro de recursos, llega fuera de Estocolmo?
- ¿Cree que es un valor añadido que esté donde está o podría estar en otra ciudad?
- Usted ha propuesto abrir el centro de recursos a los estudiantes de español, pero a la vez, por ejemplo, opta por pasar cintas VHS a CD para ganar espacio, ¿cómo lo compatibilizaría?
- ¿Qué recursos, además de los físicos, podría ofrecer un centro de recursos a los profesores marroquíes?
- ¿Cuáles son, en su opinión, las funciones menos relevantes de las funciones previstas en la normativa para los centros de recursos?
- ¿Qué medidas organizativas cree que se pueden adoptar para mejorar el funcionamiento de los centros de recursos?
- ¿En relación con las funciones que la normativa recoge para los centros de recursos, cual le parece que tiene la mayor relevancia?
- ¿Podría llevar a cabo la labor del centro de recursos sola o necesitaría apoyos y, en este caso, de quién?
- ¿En qué centro de recursos le gustaría verse, elija uno y diga que funciones habría que priorizar en dicho centro de recursos?
- ¿Cómo podría mejorar los materiales de un centro de recursos?

- ¿Cree Vd. que existen centros de recursos para hacer todo ese tipo de actividades de los que ha hablado?
- Vd. propone una transformación de los centros de recursos para hacerlos mas digitales/interactivos, ¿qué problemas anticipa a esta transformación?
- Ha hablado Vd. de una coordinación/colaboración entre los centros de recursos de R. Unido y de otros países, ¿qué haría Vd. si su propuesta fuese aceptada?
- En el R. Unido existen tres centros de recursos, ¿cree que sería mejor reagruparlos en dos o dejarlos como están?
- Ha insistido en la racionalización de recursos a la hora de gestionar el centro de recursos, ¿qué tipo de análisis haría para optimizar el gasto?
- ¿Cómo organizaría una jornada de puertas abiertas "open days" en un centro de recursos en Estados Unidos?
- Teniendo en cuenta que el espacio, el presupuesto y los recursos humanos de un centro de recursos son limitados ¿qué actividades propondría si fuera elegido?
- ¿Sabe qué centros de recursos dependen de la consejería del Reino Unido?
- ¿Debería centrarse el objetivo del centro de recursos en Nueva Zelanda en los profesores de secundaria?
- ¿Cuál es la importancia de las tecnologías en un centro de recursos?
- ¿Puede delimitar las competencias del centro de recursos y del Cervantes y decir cuáles son comunes?

5. Conocimiento de las TIC y su empleo en la difusión del español.

- ¿Qué nuevas tic implantaría en el centro de recursos?
- En un país como Nueva Zelanda es muy importante la formación en tic. ¿Qué programas de tic cree que serían preferentes para ofertar?
- Usted ha citado una formación en tic combinada con sesiones presenciales. ¿Cuál es la idea para desarrollarla?
- ¿Qué acciones formativas llevaría a cabo para la enseñanza del español a los alumnos marroquíes?
- ¿Podría especificar cómo usar el aula virtual?

Miembro fundador de la Internacional de la Educación (IE) y afiliado al Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE)

Avda. De América, 25, 4ª - 28002 Madrid - Tel.: 91 589 72 04 - Fax: 91 589 71 98
 Correo electrónico: feteugt exterior@fete.ugt.org
 Dirección Web: <http://www.feteugt.es>

- En su plan de formación ha hablado de las TIC y ha citado el uso de las wikis, ¿por qué se resalta esta herramienta en lugar de otras?
- Vd. ha hablado del tableau blanc interactif, ¿cómo se puede utilizar?
- ¿En qué medida es importante que un asesor tenga conocimientos de TIC?
- Ha hablado de la necesidad de expertos y de la importancia de las TIC, ¿en qué es Vd. experto y si lo es en TIC, qué aptitudes y capacidades puede desarrollar en su función como Asesor?
- ¿Cómo mejoraría una aplicación dentro de una web?
- ¿Cómo cree que REDELE puede hacerse más visible? ¿Tiene alguna sugerencia?
- ¿Cuáles cree que son las herramientas informáticas, además de la plataforma MOODLE, que usaría como asesor e EEUU y para qué?
- En la práctica docente de su materia ¿qué uso hace de las nuevas tecnologías?
- ¿Cuáles son a su juicio las herramientas informáticas que debe conocer el asesor?
- ¿Qué programas considera usted que deben ser impulsados mucho más en EEUU?

6. Programas.

- ¿Qué programas implementaría Vd. en el país solicitado?
- ¿Qué otros programas además de los ya existentes podrían llevarse a cabo?
- ¿Conoce el programa de ALCE en EEUU? ¿Qué actividades organizaría para estos profesores y porqué?
- ¿Si fuera destinado como asesor a EEUU, cómo cree que su función puede ayudar a prestar mejor atención a los profesores visitantes en EEUU?
- ¿Cree que existe la posibilidad de crear secciones lingüísticas en Nueva Zelanda?
- Si tuviera que elegir uno de los programas de español en EEUU, ¿cuál destacaría para una experiencia de aprendizaje colaborativo?

- ¿Qué acciones emprendería para mejorar el programa de ALCE en EEUU?
- Es difícil separar lo español de lo hispano, ¿qué acciones haría Vd. y cuál de las acciones ya existentes le parece más adecuada?
- ¿Cómo se hace crecer el Programa de Auxiliares de Conversación en Canadá?
- De entre todos los programas educativos que desarrolla el Ministerio, ¿cuál considera que se podría implantar en Canadá?
- En relación con los programas de la acción educativa que existen en R. Unido, ¿para cuál cree que el centro de recursos puede ser más útil?
- Ha resaltado Vd. la importancia de las secciones españolas en R. Unido. ¿Qué debilidades cree que tienen estas secciones? ¿Qué se podría mejorar?
- ¿Qué programas, de los que se desarrollan actualmente en Estados Unidos, debería impulsarse según su criterio?
- Centrándonos en el programa de secciones, ¿cómo debería de impulsarse en el Reino Unido?
- De los programas descritos en el RD 1027, ¿cuál podría aplicarse en Suecia?
- ¿Qué programas conoce en China y cuáles potenciaría usted? ¿Qué características tienen las secciones bilingües en China?

7. Colaboración con otras instituciones educativas.

- ¿Con qué autoridades se relacionaría para crear un centro de recursos?
- ¿Qué actividades llevaría conjuntamente con las Universidades?
- Ha hablado de las relaciones con otras instituciones. En una situación hipotética en una reunión a principios de curso con el Cervantes en Marruecos, ¿qué le pediría y que le ofrecería?
- ¿Es una labor preferente para un Asesor impartir cursos en Universidades?
- ¿Cómo ve Vd. la Colaboración de un Consejero de Educación y la empresa privada en la promoción del español en el exterior?

- ¿Cuáles son las funciones del ME, cuáles del IC y cuáles se comparten?
- En su opinión, ¿cómo deberían ser las relaciones con el IC y qué deberían aportarse?
- ¿Cómo se podría articular la colaboración entre la Consejería y el Cervantes?

8. Sistemas educativos.

- El informe PISA revela que Canadá, más concretamente Quebec, es uno de los países que mejores resultados obtiene en educación. ¿Cómo cree que la agregaduría de Canadá podría beneficiarse de esta experiencia?
- ¿Podría comparar el sistema educativo del país solicitado y el español?
- ¿Puede hacer una breve descripción del sistema educativo neocelandés?
- ¿Puede citar alguna buena práctica del sistema neocelandés que pudiera aplicarse al sistema español?

9. Materiales y recursos.

- ¿Conoce los fondos (materiales) de Malaespina? Si no, ¿qué tipo de materiales intentaría conseguir para el centro de recursos de Nueva Zelanda?
- ¿Qué materiales y recursos, además de los que ya posean, se podrían ofrecer a los profesores británicos que imparten español?
- ¿De quién es la competencia de elaborar materiales? ¿Sólo de los asesores?
- ¿Podría profundizar en qué materiales hay en la red para ELE?
- ¿Quién formaría parte de los grupos de trabajo para la elaboración de materiales de los que ha hablado?
- ¿Cómo enfocaría la elaboración de materiales didácticos?
- Ha hablado de recursos virtuales de literatura ¿puede citar alguna biblioteca virtual de autores clásicos?
- ¿Cuáles serían sus prioridades a la hora de crear materiales para la didáctica del español, si el Consejero se lo pidiera?

- En su trabajo como asesor, ¿cómo se serviría de programas informáticos? ¿qué recursos conoce Vd.? ¿se sirve de TIC en su trabajo habitual?
- ¿A quién van dirigidos los "papers"? ¿Qué tipo de libros y documentos utilizaría y de qué editoriales?

10. Aspectos curriculares.

- ¿Qué cronograma de trabajo llevaría a cabo para el plan que ha elaborado?
- Para la elaboración del plan ha hablado de niveles de concreción, ¿qué plazo estima necesario para llegar al 4º nivel?
- ¿Qué actividades utilizaría para desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita?
- ¿Qué competencias habría que trabajar más en las clases de español en ese país?
- ¿Con qué instituciones o personas tiene que relacionarse para llevar a cabo el currículo que se le pide?
- ¿El currículo de las ALCE el de Secciones debe de ser el mismo?
- ¿Cómo adaptaría el currículo?
- El plan para diseño curricular en Bélgica debería de tener unos pasos y unos agentes para contactar, ¿cuáles serían los pasos y con quién tendría que contactar?
- ¿Tiene experiencia previa en el desarrollo del currículo de ELE?
- Para elaborar el curriculum que propone, ¿con quién contaría dentro de la comunidad educativa? ¿Qué plazo se pondría Vd. para el desarrollo del mismo en un primer nivel?
- ¿Cuánto tiempo cree que le llevaría llevar a cabo el plan que ha planteado, por ejemplo, en las ISAS?
- Ya que ha mencionado que existe un currículo de español para el Reino Unido y que lo que habría que hacer es actualizarlo, ¿cree que sería interesante contar con el nuevo currículo de las ALCES para esta labor?
- ¿Qué metodología utilizaría para enfocar un currículo si tuviera que hacerlo?

- ¿Qué materiales, recursos... utilizaría para elaborar el plan curricular que ha planteado y de qué características?
- ¿Daría prioridad a las destrezas en su plan curricular? ¿Cuáles?

11. Sin clasificar.

- ¿Por qué no aplicaría Vd. el MCERL?
- Ha hablado de tareas comunicativas, ¿qué tareas?
- ¿Qué recomendaciones haría para mejorar la revista REDELE y en qué medida podrían los profesores marroquíes beneficiarse de esas mejoras?
- ¿Cómo colaboraría con otras regiones lingüísticas?
- ¿Cómo trasladaría su experiencia en centros españoles al IES Cañada Blanch, como Asesora?
- ¿Percibiría Vd. un salario por la realización de un curso de formación?
- Si fuera seleccionado, ¿qué acción sería la que más le interesaría impulsar en su trabajo?
- ¿Por qué motivo ha elegido el R. Unido como primera opción?
- ¿Con qué retos cree que se va a encontrar en R. Unido como Asesor Técnico?
- Si llega a un centro de recursos que está de mudanza y está lleno de cajas, ¿cuál sería la primera caja que Vd. abriría para empezar a organizar el centro de recursos?
- ¿Podría abundar en el tema de los derechos de autor?
- ¿Qué líneas de actuación cree usted que se deberían seguir para aprovechar las sinergias entre lo español y lo hispanico y, a la vez, para establecer las diferencias con lo español y lo europeo?