

**RESUMEN DEL INFORME DEL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
“Panorama de la Educación”  
Indicadores de la OCDE 2010**



**GABINETE TÉCNICO  
Septiembre 2010**

## PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2010

### RESUMEN DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (Datos correspondientes al año 2007-2008)

#### **1. LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

La esperanza de vida escolar española para un alumno de cinco años que accede a la educación obligatoria en España es de 17,2 años, cifra similar a la media de la OCDE.

La formación alcanzada por la población adulta española ha mejorado de forma continua en los últimos 10 años. Así, el porcentaje de españoles que tienen entre 25 y 64 años, y que han alcanzado una titulación superior o postobligatoria ha aumentado continuamente alcanzando el 51%.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado estudios postobligatorios (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue del 65%, permaneciendo igual que el año anterior, 15 puntos menos que la OCDE.

El punto débil de la educación española se sitúa en la Formación Profesional de Grado Medio; España sigue teniendo una tasa de graduación en Formación Profesional de Grado Medio muy baja, del 38% frente al 44% de la OCDE.

En cuanto a la Educación Terciaria el porcentaje de graduados en ambos estudios ha aumentado a lo largo de los últimos años.

#### **2. BENEFICIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN**

Tanto en España, como en la OCDE sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios. Este efecto es más acusado en el caso de las mujeres.

En España el desempleo ha crecido afectando más a las personas que solamente tienen estudios obligatorios, sobre todo en los hombres. Está demostrado que completar la Educación Secundaria postobligatoria reduce el desempleo 8'3 puntos porcentuales por término medio en los países de la OCDE.

Este informe refleja que el 40% de los jóvenes de España e Irlanda (frente el 23% de media de la OCDE) encuentran trabajo en ocupaciones de un nivel profesional por debajo del correspondiente a su nivel educativo.

Las inversiones en educación generan importantes recompensas económicas en todos los países OCDE, demostrándose que la educación juega un papel clave en el desarrollo de la economía actual y futura. Además existen asociaciones positivas entre la educación y la salud y el compromiso social y cívico, de tal manera que la proporción de adultos que dice gozar de buena salud aumenta considerablemente con el nivel educativo.

### 3. LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El gasto público en educación con respecto al PIB se mantuvo entre 2000 y 2007. La diferencia de España (4,3%) con respecto a los promedios OCDE (5,2%) es de alrededor de un punto por debajo.

PAÍSES	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB (2006)
Noruega	6,8
Suecia	6,7
Finlandia	5,9
Francia	5,6
Reino Unido	5,4
Países Bajos	5,3
Portugal	5,3
Estados Unidos	5,3
<b>UE 19</b>	<b>5,3</b>
Brasil	<b>5,2</b>
<b>OCDE</b>	5,2
Irlanda	4,9
México	4,8
Alemania	4,5
<b>España</b>	<b>4,3</b>
Italia	4,3
Japón	3,4

Sin embargo, el gasto por alumnos como porcentaje del PIB, fue en 2007, de dos puntos por encima del promedio de OCDE.

El gasto por alumno de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los últimos 10 años ha sido similar al registrado en OCDE y UE; pero el gasto por alumno en educación superior ha aumentado en valores muy superiores a los de la OCDE y UE. En España se ha incrementado 65 puntos mientras que la media de la OCDE y la UE ha sido de 16 puntos.

La proporción del gasto corriente destinado al pago de los profesores en Educación Primaria y Secundaria, es mayor en España (73'2%) que la media de la OCDE (63'8%).

En Educación Superior la situación es similar, siendo la proporción del gasto del 55'8% en España y del 42'9% de media en la OCDE.

Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son inferiores a la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas.

España se encuadra en un modelo de financiación de la educación universitaria en el que el porcentaje de alumnos que reciben becas y préstamos es reducido, si bien las tasas de matrícula son moderadas. El 38% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público y la tasa de matrícula media se sitúa en los 844\$ anuales para el curso 2006-07.

#### 4. EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE

El número total de horas de clase para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria, es mayor en España que en la OCDE y en la UE.

- **Horas de enseñanza**

Las horas lectivas por área o materia para los alumnos españoles de 9 a 14 años no presentan grandes diferencias con la del alumnado de la OCDE.

NÚMERO DE HORAS LECTIVAS		
	De 7 a 8 años	15 años
<b>ESPAÑA</b>	833	979
<b>OCDE</b>	759	902
<b>UE</b>	765	886
<b>FINLANDIA</b>	608	856
<b>IRLANDA</b>	941	802

Horas lectivas por áreas como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de <b>9 a 11 años</b>				
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
<b>ESPAÑA</b>	22	17	9	9
<b>OCDE</b>	23	16	9	8
<b>UE-19</b>	24	16	8	7

Horas lectivas por áreas como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de <b>12 a 14 años</b>				
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
<b>ESPAÑA</b>	17	12	11	10
<b>OCDE</b>	16	13	12	12
<b>UE-19</b>	16	13	12	12

- **Ratio alumnos-profesor**

En España la ratio alumnos por profesor es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y UE en los centros públicos, pero ligeramente superior en los centros privados.

	<b>ESPAÑA</b>		<b>OCDE</b>		<b>UE</b>	
	Primaria	Primera etapa Secundaria	Primaria	Primera etapa Secundaria	Primaria	Primera etapa Secundaria
<b>Instituciones públicas</b>	19'7	23'6	21'6	23'7	20'3	22'2
<b>Instituciones privadas</b>	24'4	26'2	20'8	23'2	19'1	21'8

- **Retribución del profesorado**

El salario inicial de los profesores españoles, tanto de primaria como de secundaria, es superior a los de la OCDE y UE, pero se incrementan en menor proporción a lo largo de la carrera profesional (transcurridos 15 años prácticamente se igualan). Al final de la carrera docente los salarios se encuentran ligeramente por encima de la medias de OCDE y la UE, pero se necesitan más años de vida profesional para alcanzar el salario máximo.

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2008 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 6 puntos para los profesores de primaria y 7 para los de secundaria. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de Educación Primaria como para los Educación Secundaria, ha sido Finlandia, con 59 y 51 puntos de aumento, respectivamente.

- **Días lectivos y número de horas de enseñanza**

El profesorado de España es el que, junto al de Italia y Portugal, tiene menor número de días lectivos, tanto en Educación Primaria como en Secundaria que la media de la OCDE. Sin embargo, en horas netas de clase, el profesorado español supera al profesorado de la UE y de la OCDE. Así mismo, en Educación Primaria, el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados salvo Estados Unidos, Países Bajos, Irlanda y Francia.

- **Edad y distribución por sexo del profesorado**

La edad del profesorado de primaria en España, donde un 60% supera los 40 años, es ligeramente superior que en la OCDE y la Unión Europea, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no alcanza el 53%. Sin embargo, en la primera etapa de Educación Secundaria el porcentaje de profesorado de la OCDE (61'4%) y de la UE (62'6%) que supera los 40 años, es más elevado que en España (62'4%).

En España se observa un alto porcentaje de profesoras en Educación Infantil (90'6%), aunque no llega a la media de la OCDE y la de la UE (96,9%). Las diferencias son similares en Primaria y Secundaria obligatoria.

En Bachillerato y Universidad los valores de España, la OCDE y la UE se aproximan. Así en Educación Universitaria el porcentaje de profesoras en España (37,3%) es superior al de media de la OCDE (38'2%).

## **CONCLUSIONES**

El documento resalta que la formación alcanzada por la población adulta española ha mejorado de forma continua en los últimos 10 años. Así, el porcentaje de españoles que tienen entre 25 y 64 años, y que han alcanzado una titulación superior o postobligatoria ha aumentado continuamente alcanzando el 51%.

Por otra parte el porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de Bachillerato o de ciclo formativo de grado medio ha sido de un 73%, por lo que la media se sitúa todavía a 7 puntos por debajo de la media de la OCDE.

El punto débil de la educación española se sitúa en la Formación Profesional de Grado Medio; España sigue teniendo una tasa de graduación en Formación Profesional de Grado Medio muy baja, del 38% frente al 44% de la OCDE.

Para lograrlo, FETE-UGT reivindica la implantación de medidas que permitan aumentar el número de titulaciones en FP de grado medio. Entre otras estarían, la promoción de campañas informativas sobre ofertas y salidas profesionales, completar los catálogos de títulos de FP en el marco de la LOE, mejorar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los ciclos a los ciclos formativos, posibilitar la realización de parte de la formación en Centros de Trabajo en el extranjero y establecer becas específicas para estos estudiantes que ayuden a evitar el abandono.

En cuanto al gasto público dedicado a educación con respecto al PIB se sitúa en torno al 4,3%, cifra que nos aleja de la media europea (5,2%). Si queremos acercarnos a los países de nuestro entorno, reclamamos a las administraciones educativas una apuesta firme en el aumento de las inversiones hasta alcanzar el 7% del PIB y acercarnos a la media europea.

En cuanto a los datos referidos al alumnado, cabe destacar que el número de total de horas de clase en Primaria y Secundaria es mayor en España que en la OCDE y la UE. Por otro lado, la media de alumnos por clase de los centros públicos es más baja que en la OCDE, pero la situación es la contraria en los centros privados. Sería necesario mejorar la ratio de los centros privados para aproximarnos a la media europea.

El documento refleja que los salarios de los profesores se han incrementado en casi todos los países, salvo en España que han descendido 6 puntos para los profesores de primaria y 7 para los de secundaria. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de Educación Primaria como para los Educación Secundaria, ha sido Finlandia, con 59 y 51 puntos de aumento, respectivamente.

El profesorado español comienza su vida laboral obteniendo unas retribuciones más elevadas que el resto de sus colegas europeos, aunque su posterior evolución es mucho más lenta. El incremento de los salarios de los profesores a lo largo de su carrera, se incrementan en menor proporción que los de la OCDE y la UE. Esta situación debe ser corregida en el futuro Estatuto de la Función Pública Docente, donde debe contemplarse, entre otras cosas, una promoción profesional con las retribuciones adecuadas, valorando así la carrera profesional de este colectivo.