

## **PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2009.**

### **RESUMEN DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA** **(Datos correspondientes al año 2006-2007)**

#### **1. LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

La esperanza de vida escolar española ha aumentado en los últimos años hasta alcanzar un valor similar al de los promedios OCDE y UE (17,6 años). Para un alumno de 5 años que accede a la educación obligatoria la esperanza de vida escolar es de 17,2 años.

El porcentaje de españoles que tienen entre 25 y 64 años, y que en 2007 han alcanzado una titulación superior o postobligatoria ha aumentado 2 puntos con respecto a 2006, alcanzando el 51%. El porcentaje de españoles con educación superior (29%) es más elevado que el de la media de la OCDE (27%) o de la UE (24%). Sin embargo, solo un 22% de los españoles han completado la Educación Secundaria Obligatoria, frente al 42% de OCDE.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado estudios secundarios (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue del 65%, un punto más que en 2006, pero 13 menos que la OCDE (78%) y 15 menos que la UE (80%).

El porcentaje de alumnos que están matriculados en bachillerato es de 56,6%, notablemente superior al de la media de la OCDE (54,3%) y a la de la UE (47,0%). Sin embargo, la proporción de estudiantes matriculados en formación profesional (43,4%) es notablemente inferior tanto a la media de la OCDE (47,7%) como a la de la UE (53,3%).

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de bachillerato o de formación profesional de grado medio ha sido del 74%. Esto supone un avance significativo pero nos sitúa todavía a 9 puntos de la OCDE (83%), a 12 de la UE (86%) y continúa a 11 del objetivo europeo 2010 (85%).

Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en ciclos formativos de grado medio, aunque el porcentaje de graduación ha aumentado en el último año en 4 puntos. En España, el 39% de los jóvenes se gradúan en programas

de Formación Profesional, mientras que en la OCDE es del 45% y en la UE es del 51%.

Por otro lado, la media de jóvenes que consiguen el título de bachillerato (45%) es ligeramente inferior a la de la OCDE (48%) y por encima de la media de la UE (43%).

El 29% de los españoles de 25 a 64 años ha completado estudios superiores en 2007. Esto nos sitúa por encima de la media de la OCDE (28%) y de la UE (24%).

Entre el año 2001 y el 2007, las tasas de ingreso en Formación Profesional de grado superior han aumentado del 19% al 21%, mientras que la tasa de ingreso en la Universidad ha descendido de un 47% a un 41% en dicho periodo.

La tasa de titulación en educación universitaria ha pasado del 24% en 1995, al 32% en 2007. En ciclos formativos de grado superior ha aumentado del 2% en 1995 al 14%, lo que representa un incremento muy significativo.

Se observa que el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido rápido y constante.

### **Los resultados en competencias científicas de los alumnos a los 15 años: PISA 2006**

El resultado global en ciencias ha sido de 488 puntos, por debajo del Promedio OCDE (500) y sin diferencias significativas con el Total OCDE (491). España se sitúa dentro del grupo de países que presentan niveles en torno al Promedio OCDE. En este grupo se encuentran la mayoría de los países europeos: Alemania (516), Reino Unido (515), Suecia (503), Francia (495), Noruega (487), Italia (475), Portugal (474). Este grupo de países con resultados medios se encuentra a notable distancia de los más destacados (Finlandia y Japón) y también de los países latinoamericanos con resultados más modestos.

Los resultados españoles se caracterizan por cierta homogeneidad. Hay menos alumnos con niveles bajos y altos, situándose la mayoría en los niveles medios.

Se observa que los alumnos españoles con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE. Hay menos diferencia entre los mejores y los peores resultados por lo que en España hay mayor equidad.

Se pone de manifiesto que el entorno social, económico y cultural influye de modo notable, pero es incluso superior la influencia de la

actitud del alumno y su familia y el trabajo en clase con sus profesores.

El perfil de los centros españoles muestra que cuando el estatus social, económico y cultural, es medio o bajo, los centros con mejores resultado son los públicos. Al detraer el efecto del estatus social, económico y cultural, los resultados de los alumnos de los centros públicos son prácticamente iguales a los de los privados.

## 2. BENEFICIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN

En todos los países de la OCDE, sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios.

La tasa de desempleo disminuye según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres.

El desempleo entre los españoles con estudios superiores sigue siendo ligeramente superior al de las medias de la OCDE y la UE.

En España las diferencias salariales según el nivel de titulación son menos acusadas que en el promedio OCDE.

## 3. LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El gasto público en educación con respecto al PIB se mantuvo entre 2000 y 2006. La diferencia de España (4,3%) con respecto a los promedios OCDE y UE (5,2%) es de 9 décimas en 2006.

PAÍSES	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB (2006)
Suecia	6,8
Noruega	6,6
Finlandia	6,1
Francia	5,6
Países Bajos	5,5
Estados Unidos	5,5
Reino Unido	5,4
Portugal	5,3
<b>UE 19</b>	<b>5,2</b>
<b>OCDE</b>	<b>5,2</b>
Brasil	5,1
Irlanda	4,9
México	4,8
Italia	4,7
Alemania	4,4
<b>España</b>	<b>4,3</b>
Japón	3,5
Chile	3,4

Sin embargo, el gasto por alumnos como porcentaje del PIB, fue en 2006, de 26,5%, 9 décimas por encima del promedio de OCDE (25,6%) y más de dos puntos por encima del de la UE (24,4%).

El gasto por alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los últimos 10 años ha sido similar al registrado en OCDE y UE; pero el gasto por alumno en educación superior ha aumentado en valores muy superiores a los de la OCDE y UE. En España se ha incrementado 55 puntos mientras que la media de la OCDE y la UE ha sido de 13 puntos.

La proporción del gasto corriente destinado al pago de los profesores en Educación Primaria y Secundaria, es mayor en España (71,9%) que la media de la OCDE (64,3%).

En Educación Superior la situación es similar, siendo la proporción del gasto del 59,7% en España y del 42,6% de media en la OCDE.

Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son inferiores a la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas.

España se encuadra en un modelo de financiación de la educación universitaria en el que el porcentaje de alumnos que reciben becas y préstamos es reducido, si bien las tasas de matrícula son moderadas. El 38% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público y la tasa de matrícula media se sitúa en los 844\$ anuales para el curso 2006-07.

#### 4. EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE

El número total de horas de clase para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria, es mayor en España que en la OCDE y en la UE. Este indicador presenta diferencias muy notables en los países de nuestro entorno, y no parece que exista relación alguna entre este indicador y los que informan sobre el rendimiento de los alumnos en PISA.

NÚMERO DE HORAS LECTIVAS		
	De 7 a 8 años	15 años
<b>ESPAÑA</b>	793	979
<b>OCDE</b>	756	921
<b>UE</b>	771	918
<b>FINLANDIA</b>	608	856
<b>SUECIA</b>	741	741

Las horas lectivas por áreas, como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias, para los alumnos españoles de 9 a 14 años no presenta grandes diferencias con la del alumnado de la OCDE y el de la UE.

Horas lectivas por áreas como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de <b>9 a 11 años</b>				
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
<b>ESPAÑA</b>	22	17	9	9
<b>OCDE</b>	23	15	8	8
<b>UE-19</b>	25	16	8	7

Horas lectivas por áreas como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de <b>12 a 14 años</b>				
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
<b>ESPAÑA</b>	16	11	11	10
<b>OCDE</b>	16	13	12	12
<b>UE-19</b>	16	13	12	12

En España la media de alumnos por clase es similar a las de la OCDE y UE en los centros públicos, pero ligeramente superior en los centros privados.

En Educación Primaria la media de alumnos por clase en los centros públicos de España (19,5) es más baja que en la OCDE (21,4) y que en la UE (20,2). En los centros privados ocurre lo contrario, pues la media de España es de 24,2, frente a 20,5 de media de la OCDE y 19,3 de la UE.

	<b>ESPAÑA</b>		<b>OCDE</b>		<b>UE</b>	
	Primaria	Primera etapa Secundaria	Primaria	Primera etapa Secundaria	Primaria	Primera etapa Secundaria
<b>Instituciones públicas</b>	19	24	21	23	20	22
<b>Instituciones privadas</b>	24	26	20	23	19	22

En la primera etapa de la Educación Secundaria, la media de alumnos por clase en los centros públicos españoles (23,7), es similar a la de la OCDE (23,4) y ligeramente superior a la de la UE (22,1). En los centros privados, al igual que en Primaria, la media de alumnos por clase en España (26,5) es superior a la de la OCDE (22,6) y a la de la UE (21,6).

La ratio de alumno por profesor en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la UE, excepto en el

caso de la primera etapa de Educación Secundaria de la UE que tiene ratios ligeramente más bajas.

<b>RATIO ALUMNO-PROFESOR POR NIVEL EDUCATIVO (2007)</b>					
	Educación Infantil	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa de Educación Secundaria	Educación Superior
<b>ESPAÑA</b>	13,7	13,6	11,7	7,7	11,1
<b>OCDE</b>	14,9	16,0	13,2	12,2	16,2
<b>UE-19</b>	13,9	14,4	11,5	10,8	16,7

En los centros públicos de Educación Secundaria las ratios alumnos-profesor son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados se supera ampliamente, en la primera etapa de Secundaria, al de la OCDE y al de la UE, mientras que el segunda se sitúa por debajo de ambas.

El salario inicial de los profesores españoles, tanto de primaria como de secundaria, es superior a los de la OCDE y UE, pero se incrementan en menor proporción a lo largo de la carrera profesional (transcurridos 15 años prácticamente se igualan). Al final de la carrera docente los salarios se encuentran ligeramente por encima de la medias de OCDE y la UE.

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2007 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 10 puntos tanto para los profesores de primaria como de secundaria.

El profesorado de España es el que, junto al de Italia y Portugal, tiene menor número de días lectivos, tanto en Educación Primaria como en Secundaria, sin embargo, en horas netas de clase, el profesorado español supera al profesorado de la UE y de la OCDE. Así mismo, en Educación Primaria, el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados salvo Estados Unidos, Irlanda y Francia.

La edad del profesorado de primaria en España, donde casi un 62% supera los 40 años, es ligeramente mayor que las de la OCDE y la Unión Europea, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no alcanza el 59%. Sin embargo, en la primera etapa de Educación Secundaria el porcentaje de profesorado de la OCDE (61%) y de la UE (62%) que supera los 40 años, es más elevado que en España (60%).

En España se observa un alto porcentaje de profesoras en Educación Infantil (88%), aunque no llega a la media de la OCDE y la de la UE (96,8%). Las diferencias son similares en Primaria y Secundaria obligatoria.

En Bachillerato y Universidad los valores de España, la OCDE y la UE se aproximan. Así en Educación Universitaria el porcentaje de profesoras en España (36,9%) es superior al de media de la OCDE (36,1%) y similar al de la UE (37,2%)

## **CONCLUSIONES**

El documento resalta el dato de que por primera vez, más de la mitad de la población adulta cuenta con formación superior, lo que es una buena noticia.

Por otra el porcentaje de alumnos que han completado estudios de Bachillerato y ciclos formativos de grado medio ha aumentado de manera notable (4 puntos en el último año) pero seguimos estando 9 puntos por debajo de la media de la OCDE.

Estas diferencias son debidas fundamentalmente al número modesto de alumnos que se gradúan en estos ciclos formativos, por lo que tenemos que mejorar este aspecto.

Para lograrlo, FETE-UGT reivindica la implantación de medidas que permitan aumentar el número de titulaciones en FP de grado medio. Entre otras estarían, la promoción de campañas informativas sobre ofertas y salidas profesionales, completar los catálogos de títulos de FP en el marco de la LOE, mejorar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los ciclos a los ciclos formativos, posibilitar la realización de parte de la formación en Centros de Trabajo en el extranjero y establecer becas específicas para estos estudiantes que ayuden a evitar el abandono.

Hay que destacar el aumento de tasas de ingreso en formación profesional superior, aunque ha disminuido las de ingreso en educación universitaria.

Los resultados obtenidos en competencias científicas de los alumnos de 15 años (PISA 2006) han estado por debajo del promedio de la OCDE, pero nos sitúa dentro del grupo de la mayoría de los países europeos, aunque muy alejados de Finlandia y Japón.

Estos resultados se caracterizan por cierta homogeneidad y al considerar el efecto del entorno en el rendimiento de los alumnos, se observa que los alumnos con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE.

Existe menos diferencia entre los mejores y los peores resultados. En el sistema educativo español hay mayor equidad.

Es imprescindible adoptar medidas individualizadas para mejorar los resultados, incidiendo en la mejora del rendimiento de los alumnos y adoptando medidas compensatorias para los más desfavorecidos.

El gasto público en educación con respecto al PIB se sitúa en torno al 4,3%, cifra que nos aleja de la media europea (5,2%). Si queremos acercarnos a los países de nuestro entorno, reclamamos a las administraciones educativas una apuesta firme en el aumento de las inversiones hasta alcanzar el 7% del PIB y acercarnos a la media europea.

Con respecto a los datos universitarios solo un 38% del alumnado se beneficia de algún tipo de beca o préstamo.

Desde FETE-UGT pedimos un mayor esfuerzo social en becas y que el Plan de Acción 2009 sea una realidad. Destacamos la necesidad de ofrecer ayudas económicas destinadas a los estudiantes con menos recursos.

En cuanto a los datos referidos al alumnado, cabe destacar que el número de total de horas de clase en Primaria y Secundaria es mayor en España que en la OCDE y la UE. Por otro lado, la media de alumnos por clase de los centros públicos es más baja que en la OCDE, pero la situación es la contraria en los centros privados. Sería necesario mejorar la ratio de los centros privados, principalmente en la etapa secundaria, para aproximarnos a la media europea.

El documento refleja que los salarios de los profesores se han incrementado en casi todos los países, salvo en España que han descendido.

El profesorado español comienza su vida laboral obteniendo unas retribuciones más elevadas que el resto de sus colegas europeos, aunque su posterior evolución es mucho más lenta. El incremento de los salarios de los profesores a lo largo de su carrera, se incrementan en menor proporción que los de la OCDE y la UE.

Esta situación debe ser corregida en el futuro Estatuto de la Función Pública Docente, donde debe contemplarse, entre otras cosas, una promoción profesional con las retribuciones adecuadas, valorando así la carrera profesional de este colectivo.

Septiembre de 2009