



FETE
Enseñanza

Federación de Trabajadores
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

Comunicado de Prensa

UGT apuesta por la educación intercultural para construir una sociedad inclusiva e igualitaria

El Ministro de Educación, Ángel Gabilondo, el Presidente del Gobierno de Aragón, Marcelino Iglesias, el Secretario General de UGT, Cándido Méndez y el secretario general de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, entre las personalidades que han clausurado las jornadas organizadas por UGT y la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT (FETE-UGT) sobre Ciudadanía Intercultural y Educación los días 1, 2 y 3 de diciembre en el Centro de Formación Arsenio Gimeno de Zaragoza.

A lo largo de tres días, en las jornadas, a las que también asistieron la Secretaria de Estado de Emigración e Inmigración, Consuelo Rumí, la Consejera de Educación y la de Servicios Sociales del Gobierno de Aragón, M^a Victoria Broto y Ana M^a Fernández respectivamente, se analizó la situación en que se encuentra el alumnado de origen extranjero en los centros educativos, la manera de afrontar la realidad de una sociedad cada día más diversa, y el impacto de la inmigración, desmintiendo algunos de los tópicos más reiterados. Miradas que desde los diferentes ámbitos educativos y sociales han desmenuzado situaciones reales de la realidad multicultural, aportando propuestas para los retos que tiene la interculturalidad.

Si la población escolar ha cambiado, la escuela debe responder con nuevos modelos de organización, gestión, metodología, formación del profesorado, participación de las familias, implicación de las instituciones públicas y de la sociedad, con el fin de lograr el éxito escolar y la formación de ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos. UGT es consciente de que el sistema educativo debe adaptarse a una nueva realidad social, ya que en este país más del 12% de la población tiene origen extranjero y la educación intercultural se presenta como una apuesta necesaria de presente y futuro para construir una sociedad inclusiva e igualitaria.

El sindicato ha pretendido hacer un análisis de la diversidad cultural en los espacios públicos, para abordar la formación de la ciudadanía en un mundo global. La educación intercultural se presenta como una apuesta necesaria de presente y futuro para construir una sociedad inclusiva e igualitaria, por ello las distintas mesas redondas han versado sobre las perspectivas de la educación intercultural en España, el informe del Foro para la Integración social de los Inmigrantes sobre “La integración del alumnado extranjero en la escuela” y experiencias, retos y propuestas de la educación intercultural.

FETE-UGT ha presentado el libro blanco de UGT sobre la Educación Intercultural que cuenta con más de 300 adhesiones de docentes. Además

el sindicato ha reconocido las buenas prácticas interculturales de centros educativos. El Ministro, ha hecho entrega del reconocimiento a los siguientes centros seleccionados:

Al colegio Público de Infantil y Primaria "San Isidro" de Níjar (Almería), por la respuesta humana, educativa y social al alumnado y a sus familias en un entorno desfavorable económicamente. Al colegio Público "Santo Domingo" de Zaragoza por su modelo organizativo y de gestión del centro desde unos criterios interculturales. Al colegio Público de Infantil y Primaria "Concha Espina", de Madrid, por su trayectoria en los planes de acogida para el alumnado inmigrante y por su metodología participativa e innovadora en convivencia intercultural y al IES "Virgen del Remedio" de Alicante por su trabajo en la educación en valores, el fomento de la participación de la familias y su apuesta por considerar a la diversidad cultural como futuro de convivencia.

UGT es consciente del valor de la educación en la construcción de una verdadera ciudadanía intercultural, y del reto que supone para el sistema educativo responder a la realidad social de este país en el que más del 12% de la población tiene origen extranjero. Una composición diversa que se traslada a los centros.

- En menos de dos décadas, la presencia de este alumnado se ha incrementado, representando en el curso 2008-2009 el 9´7% del total del alumnado en enseñanzas de régimen general, concentrándose mayoritariamente en la escuela pública (82%).
- El peso específico de los alumnos de origen extranjero respecto al total de los alumnos ha experimentado una evolución consecuente con el incremento de la población extranjera en España, reflejando los ciclos de tres-cuatro años de diferencia que como media necesita una familia para poder proceder a la reagrupación de los menores y demostrando por otra parte, que la inmigración que recibe España tiene carácter permanente y no temporal.

Hemos analizado la situación en que se encuentra el alumnado de origen extranjero en los centros educativos, la realidad de nuestra sociedad cada día más diversa, y el impacto de la inmigración:

- El rendimiento educativo de los alumnos y alumnas, españoles o extranjeros, está relacionado de manera muy directa con el estatus social y económico de las familias. Las desigualdades sociales que en muchos casos se atribuyen a la inmigración, son en realidad reflejo de situaciones que perviven en nuestro sistema educativo desde hace años y que afectan al conjunto del alumnado. En el 36% de los hogares españoles, el nivel de estudios de los padres se queda en los secundarios obligatorios, mientras que en el entorno OCDE, este porcentaje se reduce al 15%.
- En este sentido, es relevante que en los últimos años sea en los bachilleratos en los que menos se ha incrementado el peso relativo del alumnado extranjero, un indicativo de las dificultades de este alumnado en superar la etapa de enseñanza

obligatoria, relacionadas, tal como señalábamos con la situación socioeconómica de las familias.

- El pretendido efecto de descenso de nivel educativo atribuido a la presencia de alumnos y alumnas extranjeros, relacionado casi siempre con el aprendizaje de la lengua, olvida que la mayoría del alumnado extranjero procede de Latinoamérica (el 44%) y que solo una parte minoritaria de los procedentes del resto de países han de aprender el idioma de manera tardía (con más de 10 años).

La sociedad actual requiere la formación de una ciudadanía que con las mismas oportunidades desarrolle un sistema democrático, respetuoso con la diversidad, a la vez, con unos valores comunes.

Si la población escolar ha cambiado, la escuela debe responder con nuevos modelos de organización, gestión, metodología, formación del profesorado, participación de las familias, implicación de las instituciones públicas y de la sociedad, con el fin de lograr el éxito escolar y la formación de ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos.

Entre las propuestas de FETE-UGT para una educación intercultural:

- Considerar a la educación como parte esencial del cambio de modelo productivo y como elemento que se ha de incorporar en las medidas para salir de la actual crisis económica y laboral. Las medidas que se adopten en este ámbito han de tener en cuenta al conjunto del alumnado, y especialmente a los que pertenecen a ámbitos socioeconómicos con mayores dificultades.
- Incrementar la financiación para mejorar la calidad de la enseñanza, concebida como un servicio público. Un sistema educativo basado en el principio de igualdad de oportunidades y equidad compensando las desigualdades, entre ellas las que afectan al alumnado extranjero.
- Garantizar la escolarización equilibrada, efectiva y real del alumnado entre todos los centros sostenidos con fondos públicos.
- Respuestas efectivas desde un nuevo modelo educativo que permita responder a las nuevas realidades y cambios de la sociedad. La implantación de la educación intercultural dirigida al conjunto del alumnado y a todos los niveles educativos como un modelo inclusivo, de respeto y convivencia, contribuye a construir una ciudadanía de futuro responsable.
- Medidas que permitan la atención a la diversidad del alumnado, potenciando y reconociendo la acción tutorial, los agrupamientos flexibles y heterogéneos del alumnado que permitan una educación más personalizada, incorporando otros profesionales que complementen la acción educativa del profesorado. Todo ello, con planes de formación específicos para conseguir una verdadera educación intercultural.

4 de diciembre de 2009