

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES DE LA OCDE 2008.

RESUMEN DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (Datos correspondientes al año 2005-2006)

1. LOGROS EDUCATIVOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Al igual que en el año 2005, el porcentaje de españoles que en 2006 ha alcanzado una titulación universitaria o de formación profesional superior (28%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (27%) o de la UE (24%). Sin embargo, mientras que en España; el 50% de los ciudadanos solo completa estudios secundarios obligatorios, en los países de la OCDE se cifra en un 31% el número de alumnos que se limitan a cursar estudios obligatorios. Se puede concluir que el nivel de estudios alcanzados en España es netamente inferior al de la media.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado estudios secundarios superiores (bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue en 2006 del 64%, 14 puntos menos que la OCDE (78%) y 15 menos que la UE (79%).

El porcentaje de alumnos que han obtenido un título de estudios superiores (bachillerato y ciclos formativos de grado medio) en 2006 ha sido del 72%. Si lo comparamos con el 66% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2004, el avance ha sido notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 11 puntos de la correspondiente de la OCDE (83%), a 14 de la UE (86%)

Hay que resaltar que en España, la diferencia de las tasas de las mujeres y los hombres es más elevada que en la OCDE. La tasa femenina está más próxima a la de la OCDE.

Las diferencias con la media de países de la OCDE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en ciclos formativos de grado medio. En España, el 35% de los jóvenes se gradúan en programas de formación profesional, mientras que en la OCDE es del 45%.

Por el contrario, si se observan las cifras de los programas de formación general (bachillerato), España (45%) se encuentra

ligeramente por debajo de la OCDE (47%) y por encima de la UE (42%)

El porcentaje de españoles de 25 a 64 años que han completado estudios superiores en 2006 es del 28%. Esto supone un aumento de 2 puntos con respecto a las cifras del 2004. Este incremento sitúa a España por encima de la media de la OCDE y de la UE.

Por otro lado, en 2006, la tasa de titulación en educación universitaria en España ha pasado del 24% en 1995 al 33% en 2006 y en ciclos formativos de grado superior ha aumentado del 2% en 1995 al 15%, lo que representa un incremento muy significativo. Se observa que el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido rápido y constante.

España, con un 40%, es el país de la OCDE en el que un mayor porcentaje de hijos de trabajadores manuales entra en la educación superior.

La tasa de desempleo disminuye en España, en la OCDE y en la UE según aumenta el nivel educativo. El desempleo entre los españoles con estudios superiores sigue siendo ligeramente superior al de las medias de la OCDE y la UE.

En todos los países de la OCDE las personas con mayores niveles de formación se ven remuneradas con sueldos más elevados. España es uno de los países con las diferencias salariales menos acusadas según los niveles de formación más altos y los más bajos, salvo en el caso de las mujeres.

El sueldo de las mujeres españolas entre 30 y 44 años con estudios secundarios obligatorios o inferiores es un 64% del de los hombres en su misma situación formativa.

2. LOS RESULTADOS EN COMPETENCIAS CIENTÍFICAS DE LOS ALUMNOS A LOS 15 AÑOS: PISA 2006

La competencia básica medida en PISA 2006 ha sido la científica. El resultado global en ciencias en España ha sido de 448 puntos, por debajo del Promedio OCDE (500), pero sin diferencias significativas con el Total OCDE (491)

Los resultados medios españoles se caracterizan por cierta homogeneidad, hay menos alumnos con niveles altos y bajos, situándose la mayoría de los alumnos en los niveles medios.

Al considerar el efecto del entorno socioeconómico y cultural de los alumnos en su rendimiento, se observa que los alumnos españoles con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE.

3. EL GASTO EN EDUCACIÓN

El gasto público en educación con respecto al PIB descendió entre 1995 y 2005, aumentando su diferencia con respecto a la media de la OCDE y la UE. Mientras que en España se ha reducido, en las otras dos ha aumentado.

Este informe no recoge cifras posteriores a 2005 y, por lo tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación con relación al PIB que se ha producido en España desde esa fecha.

PAÍSES	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB (2005)
Noruega	7,0
Suecia	7,0
Finlandia	6,3
Francia	5,7
México	5,5
Reino Unido	5,4
Portugal	5,4
OCDE	5,4
UE	5,3
Países Bajos	5,2
Estados Unidos	5,1
Alemania	4,5
Brasil	4,5
Italia	4,4
España	4,2
Grecia	4,0
Japón	3,5
Chile	3,2

La financiación privada ha perdido peso en el gasto educativo de la educación primaria y secundaria en favor de la financiación pública. Ha pasado del 12,6% del total al 11,4%. Paralelamente, la financiación pública se ha incrementado desde el 87,4% en el 2000 hasta el 88,6% en 2005.

Este cambio ha sido motivado por el progresivo incremento de los conciertos con centros privados en la última década.

El incremento del gasto por estudiante en educación primaria y secundaria ha sido similar en España (31%) a la OCDE (30%) y a la UE (32%). Pero, el incremento español es debido, sobre todo a la fuerte caída del número de alumnos. Sin embargo, el incremento del gasto en educación superior (51%) ha sido mayor que el de la OCDE (12%) y la UE (10%)

La proporción del gasto corriente destinada a los profesores es mayor en España (70,8%) que la media de la OCDE (63.3%). No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la cifra se aproxima. El problema es que en el sistema educativo español, la proporción de personal no docente en los centros escolares es inferior a la de otros países de la OCDE. Una parte de las tareas no docentes son realizadas por personal docente.

En cuanto a la educación universitaria, en el modelo español el porcentaje de alumnos que reciben becas y préstamos públicos es reducido, pero las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en términos comparados con el resto de los países.

4. ACCESO A LA EDUCACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN

La esperanza de vida escolar, esto es, los años de permanencia esperada en el sistema educativo, se sitúa en España en la enseñanza obligatoria en torno a 17,2 años que es prácticamente la misma que la de la media de la OCDE (17,5 años)

La escolarización de los 15 a los 19 años ha experimentado un notable avance desde el inicio de los años 70.

El porcentaje de alumnos que están matriculados en bachillerato en España (57,5%) es notablemente superior a la media de la OCDE (53%) y a la UE (46,7%)

Por el contrario, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de educación secundaria matriculados en formación profesional de grado medio es notablemente inferior (42,5%) tanto a la media de la OCDE (48,1% como a la de la UE (53,6%)

En los últimos años, han aumentado en España las tasas de ingreso en formación profesional superior que ha pasado del 15% en el año 2000 al 21% en el año 2006, aunque han disminuido las de ingreso en educación universitaria que ha pasado del 47% en el año 2000 al 43% en el 2006.

5. EL ENTORNO DEL APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

El número total de horas de clase para los alumnos de educación primaria y educación secundaria, es mayor en España que en la OCDE y en la UE.

	De 7 a 8 años	De 9 a 11 años	De 12 a 14 años	15 años
ESPAÑA	793	794	956	979
OCDE	770	810	896	910
UE	783	819	892	902

El porcentaje del número total de horas lectivas de las distintas asignaturas en España no presenta grandes diferencias con respecto a la OCDE y a la UE

La media de alumnos por clase en los centros públicos de educación primaria es más baja que en la OCDE y que en la UE. Sin embargo en los centros privados la situación es contraria.

	EDUCACIÓN PRIMARIA		PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	
	c. públicos	c. privados	c. públicos	c. privados
ESPAÑA	19,3	24,1	23,8	26,6
OCDE	21,5	20,4	23,8	22,6
UE	20,3	19,2	22,5	21,6

La ratio de alumnos por profesor es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la UE, excepto en el caso de la primera etapa de educación secundaria de la UE que tiene ratios más bajas, y en el de educación infantil que se igualan.

	Ed. infantil	Ed. primaria	Primera etapa ed. secundaria	Segunda etapa ed. secundaria	Ed. superior
ESPAÑA	14,0	14,2	12,5	7,8	12,2
OCDE	15,1	16,2	13,3	12,6	16,0
UE	14,0	14,5	11,7	11,5	16,7

El salario inicial de los profesores españoles es superior a la media de la OCDE y de la Unión Europea, se incrementan en menor proporción a lo largo de la carrera profesional (transcurridos 15 años prácticamente se igualan). Al final de la carrera docente, los salarios se encuentran ligeramente por encima de las medias de la OCDE y la UE.

España es el país de los considerados en el que se necesita más años para alcanzar la retribución máxima. Así mientras en nuestro país un profesor tarda 38 años en alcanzar la retribución máxima, en la OCDE son 24 años y en la UE 26 años.

Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2006 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 8 puntos para los profesores de primaria y 9 para los de secundaria, si bien permanecen por encima de los niveles medios de la OCDE y de la UE.

La edad del profesorado de primaria en España, donde casi un 62% supera los 40 años, es ligeramente mayor que las de la OCDE y la Unión Europea, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no alcanza el 58%. Sin embargo, en secundaria se da el fenómeno inverso.

CONCLUSIONES

En primer lugar decir que el porcentaje de alumnos que han completado estudios de Bachillerato y ciclos formativos de grado medio ha aumentado de manera notable, pero seguimos estando 11 puntos por debajo de la media de la OCDE. Estas diferencias son debidas fundamentalmente al número modesto de alumnos que se gradúan en programas de formación profesional, por lo que tenemos que mejorar este aspecto. Queremos reivindicar la implantación de nuevas medidas que permitan aumentar el número de titulaciones en la FP de grado medio. Quizás la llegada del nuevo R/D sobre evaluación y acreditación de las competencias profesionales ayude a fomentar este tipo de formación.

Los resultados obtenidos en competencias científicas de los alumnos de 15 años (PISA 2006) han sido por debajo del promedio de la OCDE. Estos resultados se caracterizan por cierta homogeneidad y al considerar el efecto del entorno en el rendimiento de los alumnos se observa que los alumnos con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE.

El gasto público en educación con respecto al PIB se sitúa en torno al 4,2%, cifra que nos aleja de la media europea (5,3%). Si queremos acercarnos a los países de nuestro entorno, reclamamos a las administraciones educativas una apuesta firme en el aumento de las inversiones hasta alcanzar el 7% del PIB y acercarnos a la media europea.

En cuanto a los datos referidos a alumnado, destacar el aumento de tasas de ingreso en formación profesional superior, aunque ha disminuido las de ingreso en educación universitaria.

El número de horas de clase es mayor en España que en la OCDE.

La media de alumnos por clase de los centros públicos es más baja que en la OCDE, pero la situación es la contraria en los centros privados. Sería necesario mejorar la ratio de los centros privados, principalmente en la etapa secundaria, para aproximarnos a la media europea.

Por último decir que los salarios de los profesores se han incrementado en casi todos los países, salvo en España que han descendido. El profesorado español comienza su vida laboral

obteniendo unas retribuciones más elevadas que el resto de sus colegas europeos, aunque su posterior evolución es mucho más lenta. Además, los profesores españoles tardan 38 años en alcanzar la retribución máxima, mientras que la media de los países de la OCDE es de 24 años. Esta situación debe ser corregida en el futuro Estatuto de la Función Docente donde debe contemplarse la necesaria promoción profesional con las retribuciones adecuadas, valorando así la carrera profesional de este colectivo.

11 de septiembre de 2008