

Informe de la OCDE la evolución en el uso de las nuevas tecnologías en el sistema educativo

- Se recoge de la evolución comparada del informe presentado por la OCDE, correspondiente a datos de un sondeo realizado a 370 directores de centros españoles en el año 2001, y los Eurobarómetros de la Comisión Europea y otros estudios que se han realizado en años posteriores.
- Según el informe de la OCDE, la tasa de absentismo laboral de los profesores españoles es una de las más bajas de los países analizados.
- El número de alumnos por profesor en España se sitúa en la media, y nuestro país lidera el ranking de países en cuanto a igualdad de oportunidades en las políticas de admisión de alumnos. Del mismo modo, el porcentaje de estudiantes españoles que reciben orientación individual al final de sus estudios está por encima de la media de los países analizados.
- Los datos del Eurobarómetro de la Unión Europea constatan que la ratio alumnos-ordenador en nuestro país es mejor que la media europea, al igual que la formación del profesorado en nuevas tecnologías.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha dado a conocer el 3 de febrero de 2004 el **informe “Completar las bases para una educación a lo largo de la vida”** en el que se analizan diversos aspectos sobre el funcionamiento de las escuelas de Educación Secundaria de nivel superior (Bachillerato y Formación Profesional). El estudio recoge los datos de una encuesta de opinión realizada en 2001 a una muestra de hasta 400 directores de centros educativos de cada uno de los países miembros de este organismo internacional que han participado (Bélgica, Corea, Dinamarca, Finlandia, Francia, Holanda, Hungría, Irlanda, Italia, México, Noruega, Portugal, Suecia, Suiza y España). En nuestro país, se remitieron un total de 370 cuestionarios, de los que se respondieron un 96%.

Los datos recogidos en el informe de la OCDE presentado, completados con los que se han conocido de informes realizados en años posteriores a través de los Eurobarómetros de la Comisión Europea (2001 y 2002) y de otro tipo de estudios, como la macroencuesta “Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos” realizada por el MECD a la totalidad del profesorado español, muestran la evolución positiva que está experimentando nuestro país en el terreno concreto de la incorporación de las nuevas tecnologías en las aulas.

DATOS RELATIVOS A ESPAÑA DEL INFORME OCDE

El informe sitúa a España en el primer lugar del ranking de **igualdad de oportunidades** en las políticas de admisión de alumnos. Del mismo modo, nuestro país se sitúa por encima de la media de la OCDE en cuanto al

porcentaje de estudiantes que reciben una orientación individual durante el último año de su programa de estudios, con un 75% de los alumnos del Bachillerato y un 77% en el caso de la Formación Profesional.

En cuanto al **absentismo laboral** del profesorado, España se sitúa con un 7% en una de las tres posiciones más favorables del ranking, junto con Finlandia y Suecia, y muy lejos de otros países europeos, como Irlanda, donde el absentismo laboral de los profesores llega al 18%.

Sobre la **influencia que tienen los diferentes agentes implicados en la escuela**, el informe destaca la mayor importancia que juegan en nuestro país las Administraciones autonómicas y nacionales por encima de las locales. Este aspecto es un reflejo de la estructuración del sistema educativo de España, con las competencias transferidas a las Comunidades Autónomas, a diferencia de lo que ocurre en los países anglosajones y del norte de Europa, donde estas competencias se encuentran en mayor medida en las Administraciones locales.

En cuanto al **número de alumnos por profesor**, el informe destaca que España se sitúa en la media de la OCDE, siendo este dato más favorable en el caso de los centros públicos. Hay que recordar que esta proporción se ha mejorado significativamente en los últimos años en nuestro país y en todos los niveles educativos, garantizando una mejor atención a los alumnos y un mayor nivel de calidad en la enseñanza.

En cuanto a la **selección del profesorado y a su nivel de cualificación**, el informe refleja que el 35% de los alumnos de los países de la OCDE se ven afectados por la contratación de profesores de inferior cualificación a la necesaria. En España, debido a nuestro sistema de selección del profesorado, a través de concurso-oposición y con titulación universitaria, este problema no existe para ningún nivel educativo.

EVOLUCIÓN POSITIVA DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS

En cuanto a disponibilidad de **recursos informáticos**, la ratio alumnos-ordenador en España en 2001, año de realización de la encuesta que ha servido para elaborar el informe de la OCDE, se sitúa en 15,5, por encima de la media. Los datos de España se han mejorado sustancialmente en los últimos años, especialmente desde la entrada en vigor del programa "Internet en la Escuela" puesto en marcha de forma coordinada por la Administración del Estado y las Administraciones de las Comunidades Autónomas. De hecho, el Eurobarómetro realizado por la Comisión Europea en el mismo año que este informe de la OCDE (2001) ya indicaba que esa ratio alumnos-ordenador era de 14 para todos los niveles educativos anteriores a la Universidad. Y un año después, en 2002, un nuevo Eurobarómetro la rebajaba a 9,4, mejor que la media europea. El programa "Internet en la Escuela" está suponiendo un gran avance en este aspecto, ya que está poniendo a disposición de la comunidad educativa contenidos educativos de calidad de todas las materias del currículo para su uso

en línea por parte de alumnos, profesores y los propios padres. Además, se están conectando todos los centros a Internet con banda ancha, se está formando al profesorado para el uso de las nuevas tecnologías (tanto presencialmente como a través de la Red), al tiempo que se está renovando todo el parque de ordenadores de los centros educativos españoles. Cuando finalicen las acciones del programa "Internet en la Escuela", en el año 2005, se habrán incorporado más de 200.000 nuevos ordenadores y la totalidad de los centros estará conectado a Internet con banda ancha.

Relacionado también con la introducción de las nuevas tecnologías y la informática en las aulas, el informe de la OCDE indica que la **disponibilidad de ordenadores para los profesores** es en España más positiva que la media del resto de países del estudio. Hay que recordar, igualmente, que el Ministerio de Ciencia y Tecnología y el MECD, en colaboración con las Comunidades Autónomas, y a través de la iniciativa *Educación.es*, darán continuidad al programa "Internet en la Escuela" con nuevas acciones, entre las que se prevé la dotación de ordenadores portátiles para el profesorado español para el desarrollo de su trabajo diario en el aula.

En cuanto al **uso de las nuevas tecnologías por parte de los profesores**, el informe de la OCDE recoge que en España el 38% de los docentes usan aplicaciones informáticas estándar, mientras que la media de los países de la OCDE es del 47%. A este respecto es necesario indicar que, complementariamente al uso de estas herramientas ofimáticas en la escuela, en España se dispone de 54 webs temáticas con el desarrollo de los contenidos curriculares para cada nivel educativo y para cada área y asignatura, elaboradas en colaboración entre el MECD y las Comunidades Autónomas (www.cnice.mecd.es/recursos.html). Esta línea de trabajo está en consonancia con las propuestas de desarrollo más innovadoras para el uso educativo de Internet.

Con respecto al uso del **correo electrónico** por parte de los profesores, en el año 2000 todos los centros educativos españoles disponían de cuentas de correo electrónico facilitadas por el propio Ministerio y por las Comunidades Autónomas. A día de hoy, además, la realidad es que no sólo los centros sino todos los profesores españoles que lo desean disponen de cuentas de correo electrónico facilitadas tanto por la Administración central como por los gobiernos autonómicos. Estos datos contrastan con el informe de la OCDE presentado hoy, que indica que en el año 2001 un 11% de los profesores españoles utilizaban el correo electrónico de los centros, frente a un 21% de media. Estos datos fueron recogidos a través de un sondeo a directores, y no a los propios profesores, por lo que contrastan claramente con la realidad del sistema educativo español, en el que todos los profesores tienen acceso al correo electrónico y en el que este sistema de comunicación se ha convertido en una herramienta habitual entre los docentes.

En cuanto a la **formación del profesorado en nuevas tecnologías**, el Eurobarómetro del año 2002 situaba a España, con un 65%, en mejor posición

que la media de la Unión Europea, que era del 56%. De esta forma, España estaba en quinto lugar de la UE en cuanto a profesores formados en el uso de las nuevas tecnologías, tan sólo por detrás de Reino Unido, Finlandia, Irlanda y Dinamarca. Esta cifra es similar a la recogida en la encuesta “Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos” realizada por el MECED a la totalidad del profesorado español en 2001. Según esta macroencuesta, el 65% de los profesores declaraban que tenían conocimientos sobre el uso de las nuevas tecnologías. Estas cifras muestran la evolución positiva que ha experimentado nuestro país en este terreno en comparación con los datos aportados por la encuesta de la OCDE, que sitúa a España con un 29% de participación del profesorado en actividades de formación relativas al uso de las TICs, ligeramente por debajo de la media de los países participantes (32%).

NOTA: Sobre el avance de la introducción de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo español se puede encontrar un buen reflejo en las siguientes páginas de Internet:

- Desarrollo de contenidos multimedia interactivos para la Educación:
www.cnice.mecd.es/recursos.html
- Enlace a las páginas web de las Consejerías de Educación de las CC.AA.:
www.cnice.mecd.es/ccaa/index.html
- Planes de mejora del equipamiento informático de los centros educativos:
www.internetenlaescuela.es
- Formación del Profesorado: www.formacion.cnice.mecd.es
- Formación abierta a lo largo de la vida (Aula Mentor):
www.mentor.mecd.es

(nota de prensa del MECED de 3 de febrero de 2004)