

El profesorado español está por encima de la media de la Unión Europea y de la OCDE en horas de enseñanza al año, tanto en Primaria como en Secundaria

FETE-UGT reclama un plan de recuperación de la condiciones sociolaborales del profesorado

FETE-UGT viene denunciando que los recortes en la educación están aumentando en los últimos años, lo que conlleva una pérdida de derechos para sus profesionales y un deterioro de la calidad educativa.

Con el ánimo de informar a los docentes de la situación de la educación dentro de los países de la UE y OCDE, el sindicato ha realizado un estudio comparativo sobre las horas de enseñanza anuales que imparte el profesorado y las que recibe el alumnado.

Para ello, hemos utilizado el informe "Panorama de la educación 2014. Indicadores de la OCDE" (datos correspondientes al año académico 2011-2012), que muestra el número total de horas de clase obligatorias para el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria inferior. En la mayoría de los países de la OCDE esta enseñanza obligatoria comprende al alumnado entre 7 y 15 años de edad. La duración media de la Educación Primaria es de unos seis años y la Secundaria inferior de tres años.

Cada país distribuye las horas de enseñanza a lo largo del año de forma diferente. La media de la OCDE de días lectivos en Primaria y Secundaria inferior es de 185 y 183 días respectivamente. En los países de la UE21 la media de días lectivos es semejante (182 en Primaria y 180 en Secundaria inferior). La variación de días lectivos en Primaria va desde los 200 días en Italia y Japón a los 162 días en Francia.

España con un mínimo de 175 días lectivos se sitúa por debajo de la media de la OCDE y la UE21, pero hay que puntualizar que el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria es similar al promedio de la OCDE y UE21 (787 en España, 794 media de la OCDE y 768 media de la UE21). En Secundaria inferior en España el número de horas es superior al promedio de la OCDE y de la UE21, 1.061 frente a 905 en la OCDE y 882 en la UE21.

► HORAS DE ENSEÑANZA (ALUMNADO)

El número de horas de instrucción obligatoria es una cuestión de debate en el ámbito educativo. La utilización del tiempo escolar de manera óptima y la adaptación de los recursos disponibles a las necesidades del alumnado son puntos básicos en cualquier política educativa.

Se puede observar diferencias notables entre los países analizados, que van

desde las 632 horas en Finlandia hasta las 940 de Países Bajos, en Primaria.

El número de horas de instrucción para los alumnos españoles de Primaria es similar al promedio de la OCDE y la UE21. Sin embargo, al alumnado de Secundaria, se le imparten más horas de clase obligatorias que en la media de la OCDE y la UE21 (1.061 horas, frente a 905 en la OCDE y 882 en la UE21), y comparando con las horas impartidas en los países de nuestro entorno, el nuestro es el número más elevado.

NÚMERO DE HORAS DE INSTRUCCIÓN ANUALES.		
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR
ESPAÑA	787	1.061
OCDE	794	905
UE21	768	882
ALEMANIA	683	866
AUSTRIA	705	900
BELGICA	821	928
DINAMARCA	754	930
FINLANDIA	632	844
FRANCIA	864	991
GRECIA	783	785
ITALIA	891	990
INGLATERRA	861	912
IRLANDA	915	935
JAPÓN	762	895
LUXEMBURGO	924	845
MÉXICO	800	1167
NORUEGA	748	868
PAÍSES BAJOS	940	1000
PORTUGAL	806	877
SUECIA	754	754

► HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS

El tiempo dedicado a cada materia y la edad en la que se imparten reflejan las prioridades de cada país en cuanto a lo que se debe enseñar.

En Primaria la mayor proporción del currículum del alumnado se dedica a la lectura, escritura y literatura, aunque las diferencias entre los países son muy marcadas.

En un grupo de países entre los que se encuentra Alemania, Irlanda, Polonia, la lectura, escritura y literatura no abarca más de un 20% del total de horas de enseñanza. Por el contrario en Francia y México estas áreas suponen más del 35% del total de horas.

El porcentaje de tiempo dedicado a matemáticas y artes también es muy diferente de unos países a otros. En Grecia y Polonia el porcentaje para matemáticas no supera el 14% del total, mientras que en Portugal y México es el 27%.

En Finlandia las artes suponen como mínimo un 13% del currículum obligatorio.

**HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
(Año de referencia 2013)**

Países	Lengua	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Primera lengua extranjera
ESPAÑA	24	16	7	8	10
OCDE	22	15	7	6	4
UE21	21	14	7	4	5
ALEMANIA	20	16	3	4	6
DINAMARCA	27	15	6	4	6
FINLANDIA	24	16	11	2	6
FRANCIA	37	21	9	5	6
GRECIA	25	13	10	7	8
NORUEGA	26	17	6	7	7
PORTUGAL	27	27	7	8	3

El tiempo dedicado a cada materia en Secundaria inferior también presenta grandes variaciones de unos países a otros. Este alumnado tiene una media del 39% del currículo obligatorio repartido en tres bloques básicos: lectura, escritura y literatura con un 14%, primera lengua extranjera y otras con un 13% y matemáticas con 12%. La media para las ciencias naturales es de un 11% del currículo, un 10% para las ciencias sociales, un 7% para educación física y salud y otro 7% para las artes. Las tecnologías, la educación religiosa, ética y moral, las asignaturas prácticas y de iniciación profesional abarcan un 12 % del currículo obligatorio.

**HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR
(Año de referencia 2013)**

Países	Lengua	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Primera lengua extranjera
ESPAÑA	16	12	8	12	11
OCDE	14	12	11	10	10
UE21	14	12	11	11	10
ALEMANIA	14	13	12	11	19
DINAMARCA	19	13	17	10	10
FINLANDIA	12	12	16	8	9
FRANCIA	15	14	10	11	12
GRECIA	26	11	10	12	6
NORUEGA	15	12	10	11	9
PORTUGAL	13	13	18	15	9

► NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS

- **El profesorado español supera al promedio de la UE21 y de la OCDE en cuanto al número de horas de enseñanza al año, tanto en Primaria como en Secundaria.** Asimismo, la proporción que representan las horas de enseñanza en el horario total de trabajo de los profesores españoles, también está por encima.

- **En Educación Primaria**, el profesorado español con un promedio de 880 horas supera al promedio de los países de la OCDE y la UE21 con 782 y 754 horas anuales respectivamente.
- Lo mismo sucede en **Secundaria**. La media de la OCDE y la UE21 en cuanto al número de horas de enseñanza de los profesores de Secundaria inferior es de 694 y 653 horas al año, mientras que en España es de 713 horas. En Secundaria superior las medias de la OCDE y la UE21 son de 655 y 622 horas anuales. En España estas cifras también son superiores, llegando a las 693 horas anuales.

Entre los países analizados en el Informe de la OCDE, los que tienen el número más alto de horas de enseñanza en Primaria son Estados Unidos con 1.131 horas y Chile con 1.103, seguidos de Países Bajos, Francia e Irlanda con 930, 924 y 915 horas respectivamente. Por otro lado, Inglaterra, Finlandia, Dinamarca, Grecia, se encuentran en el grupo de países con menor número de horas de enseñanza (680, 673, 659 y 569 respectivamente).

En Secundaria inferior también son Estados Unidos y Chile los países con mayor número de horas. De los países de nuestro entorno el profesorado de Escocia, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos y Alemania imparten un mayor número de horas que en España. Por el contrario, otros países como Grecia, Finlandia, Italia, Portugal,...cuentan con un número menor de horas.

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS. (Año de referencia 2012)			
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
ESPAÑA	880	713	693
OCDE	782	694	655
UE21	754	653	622
ALEMANIA	804	755	718
AUSTRIA	779	607	589
BELGICA	748	652	609
DINAMARCA	659	659	369
ESCOCIA	855	855	855
FINLANDIA	673	589	547
FRANCIA	924	648	648
GRECIA	569	415	415
INGLATERRA	680	692	692
IRLANDA	915	735	735
ITALIA	752	616	616
LUXEMBURGO	810	739	739
NORUEGA	741	663	523
PAISES BAJOS	930	750	750
PORTUGAL	756	616	616

► ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS

Dentro de la jornada laboral de los docentes, el número de horas de enseñanza es un componente fundamental del trabajo, pero es esencial tener en cuenta el número de horas que los docentes dedican a otras actividades, como evaluación, preparación de clases, correcciones, formación,

reuniones, asesoramiento alumnado, tareas de gestión y/o administrativas, comunicación y coordinación con los padres,... Una proporción alta de horas de enseñanza significa que el profesorado cuenta con menos tiempo para las actividades anteriores.

Los docentes españoles se encuentran por encima de la media de la OCDE y UE21 en el porcentaje de horas dedicadas a enseñanza, es decir, dedican menos horas a otras actividades que influyen directamente en la calidad de la enseñanza.

PROPORCIÓN DEL NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA RESPECTO AL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO (Año de referencia 2012)			
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
ESPAÑA	61,75	50,02	48,60
OCDE	47,40	42,09	39,86
UE21	47,35	41,04	39,46
ALEMANIA	45,29	42,53	40,40
ESTADOS UNIDOS	58,83	56,07	54,90
FRANCIA	57,50	40,32	40,32
INGLATERRA	54,06	54,97	54,97
JAPÓN	38,68	31,86	26,95
NORUEGA	43,91	39,29	30,96
PAISES BAJOS	56,06	45,21	45,21
PORTUGAL	58,33	47,53	47,53

► Tras el análisis realizado, FETE-UGT reivindica para los docentes la recuperación de derechos perdidos

En los últimos cuatro años los recortes han supuesto:

- el incremento de las ratios en un 20% (de 27 a 30 alumnos en primaria y de 33 a 36 en secundaria), que supone la masificación de las aulas.
- el aumento de horas lectivas, que conlleva la pérdida de profesorado en los centros
- que junto a la implantación de la LOMCE, está generando una mayor complejidad en el comienzo de los dos últimos cursos.
- Paulatinamente se están adoptando medidas que están incidiendo negativamente en la calidad de la educación y agravan tanto las condiciones del profesorado como del alumnado y sus familias.

Por ello:

- FETE-UGT exige una revisión de la distribución horaria semanal y del número de alumnos y grupos asignados a cada profesor.
- Las Administraciones educativas deben asegurar que todos los centros educativos reciban los recursos humanos en función de sus objetivos,

características, contextos y necesidades del alumnado. El aumento del número de horas lectivas que el profesorado viene sufriendo en los últimos años, no solamente afecta a la calidad educativa, sobrecargando al profesorado, sino que supone, como ya hemos dicho, una reducción del número de profesores/as necesarios para garantizar la misma.

➤ Las Administraciones educativas deben establecer los mecanismos necesarios para que los centros puedan elegir el tipo de jornada que mejor se adecue a sus necesidades, favoreciendo la autonomía pedagógica y organizativa de los centros, para que estos puedan decidir la jornada lectiva que se adapte mejor a las circunstancias concretas de los alumnos.

➤ FETE-UGT reivindica la implantación de la jornada continuada para el profesorado, desligada de la jornada de los centros y del alumnado, pues se considera pedagógicamente más efectiva. Esta jornada debe ser independiente de la jornada de apertura y cierre del centro, permitiendo que durante la tarde el alumnado tenga acceso a actividades formativas, educativas, de carácter lúdico, artístico, deportivo..., organizadas, financiadas, supervisadas y gestionadas por las distintas Administraciones públicas.

➤ Si consideramos por un lado el tiempo de trabajo dedicado a la enseñanza y por el otro lado el tiempo de trabajo disponible para otras actividades como preparación de las clases, correcciones, cursos de formación, reuniones del personal, etc., nuestro profesorado cuenta con menos horas para estas últimas actividades que la media de la OCDE y la UE21. En España, el porcentaje de horas de enseñanza (un 62% en Educación Primaria y un 50% aproximadamente en las dos etapas de Educación Secundaria) es más alto que en el promedio de la OCDE, que cuenta en Educación Primaria, con un 47% del tiempo total dedicado a la enseñanza; en la primera etapa de Educación Secundaria esta proporción es de un 41%-42% y en la segunda etapa de Educación Secundaria es de un 39%-40%.

➤ FETE-UGT sigue demandando la reducción de las horas lectivas del docente y el acercamiento del número de horas de atención directa al alumnado con el número de horas para preparación de otras actividades, de manera que se aproximen a las medias de la OCDE y UE21 y en consonancia con el resto de países de nuestro entorno. Supondrá que el profesorado podrá contar con más horas de preparación, evaluación, coordinación, formación, etc. Esta medida redundará en beneficio de la calidad de la enseñanza, de la atención que recibe el alumnado, de la salud laboral de nuestros docentes y de la mejora cualitativa y cuantitativa del empleo.

Septiembre 2015

¡ Tus reivindicaciones, nuestro compromiso!