



SONSOLÉS SAN ROMÁN  
Catedrática de Sociología  
Universidad Autónoma de Madrid

## Érase una vez

Los resultados de PISA llegan en plena campaña electoral. Nuestros políticos mueven su barita en todas las direcciones para sacar de la chistera la mejor solución a los males de la educación. El cortejo de la política hacia la educación, tónica que ha marcado nuestro tiempo, seduce con palabras huecas para atraer con sus encantos a educadores, padres y agentes sociales; futuros votantes.

Nos encontramos frente a un problema que exige un consenso político. Sin este acuerdo, el concepto de cultura, que se encuentra a años luz de conseguir en los estudiantes una disponibilidad para adquirir valores que les permitan comprender su relación con el mundo, formar conceptos o entender el significado de la historia, no girará en la dirección acertada.

Subamos al tren de la historia y demos marcha atrás para atisbar el concepto de cultura de nuestros poderes en los inicios de la escuela pública. Después del proceso constituyente de 1834, aparece la necesidad de extender nuevos valores. La infancia se convierte en una pieza clave y la educación ocupa un lugar destacado. En 1836 aparecen las primeras escuelas públicas de niños (obligación que en 1857 se extiende hacia las niñas). El sistema educativo prioriza la inculcación de valores y hábitos, y los conocimientos ocupan un lugar secundario.

El estado busca soluciones económicas para abrir escuelas públicas y delega en los ayuntamientos los gastos de contratación y edificación de escuelas. La solución, que llega con la R.O. de 11 de enero de 1853, materializa una práctica ya instalada en las escuelas públicas: "todo aspirante a maestro de párvulos deberá mostrar buena conducta moral y religiosa, ser casado y hallarse en disposición de ejercer el cargo de maestra o ayudante la esposa u otra mujer de la familia".

El estado busca una medida baratita: esposas, hijas o criadas se incorporan a las aulas como complemento del maestro para minimizar los gastos de apertura de escuelas públicas; dos agentes educativos al precio de uno; y, un modelo escolar que, a modo de paraguas, se refugia de las críticas reproduciendo la estructura familiar en el espacio público.

## FORMACIÓN DOCENTE

# FETE-UGT debate sobre formación inicial en el marco de Bolonia

Este sindicato acaba de celebrar unas Jornadas tituladas 'La formación del profesorado en el nuevo marco europeo' en las que ha intentado arrojar algo de luz a los cambios que acaban de presentarse en lo referente a las nuevas titulaciones y en la formación inicial de los docentes, ambas acordes al nuevo Espacio Europeo de Estudios Superiores en el marco de Bolonia

PABLO G. DEL ÁLAMO

Carlos López Cortiñas, secretario general de FETE-UGT, y Félix Torres, presidente de la Fundación Educación y Ciudadanía, fueron los encargados de abrir las jornadas que ha celebrado el sindicato entre el 17 y 18 de diciembre en las que el primero expresó su malestar con el Ministerio de Educación ante la falta de consulta con los sindicatos a la hora de rediseñar la formación inicial docente, así como por el hecho de que se haya perdido la oportunidad de crear un cuerpo único de profesorado.

A pesar de ello felicitó algunas de las mejoras establecidas con el nuevo sistema de grados como son el establecimiento de mayores exigencias, el conocimiento de lenguas extranjeras y Nuevas Tecnologías o la preparación ante asuntos como la resolución de conflictos.

En su repaso a la situación de la enseñanza, recordó que el Estatuto de la Función Pública Docente todavía está pendiente debido a insuficiencias como la jubilación LOE. También tuvo palabras para las Leyes educativas autonómicas que desarrollan la Ley Orgánica de Educación. Mientras que frente a la andaluza el sindicato sí se reconoce, critica la catalana ya que, según dijo Carlos López Cortiñas "para corregir los problemas que existen en el sistema educativo no se debe dismantelar el sistema público".

## V Comité Federal

A parte de las Jornadas sobre formación docente, FETE-UGT celebró hace unos días, entre el 12 y el 13 de diciembre, su V Comité Federal. En él ha manifestado su "preocupación por la falta de desarrollo de los aspectos que afectan a los trabajadores de la enseñanza relacionados con las dos Leyes Orgánicas: la LOE y la LOU".

Critican que no se hayan constituido mesas sectoriales en todas las comunidades, que todavía no haya borrador de Estatuto Docente, ni jubilación anticipada ni subida de nivel "para equipararnos a los trabajadores de la UE".

Por estas cuestiones, el V Comité anunció que convocaría y participaría "en la manifestación del día 18 de diciembre", con el resto de sindicatos, "para conseguir la jubilación anticipada y parcial" como anuncia el Estatuto Básico para la Función Pública y para "exigir al MAP la constitución de mesas sectoriales de Universidad y Educación, ampliar la jubilación anticipada reflejada en la LOE y el cumplimiento del Acuerdo MAP-sindicatos, referente a retribuciones".

También critican en un comunicado de prensa que se están llevando a cabo políticas liberales que no aceptan y que "no son útiles para dar una mayor cohesión social sino que introducen leyes de mercado en los centros". Al mismo tiempo declaran que mantendrán "posicionamientos de defensa del servicio público de la educación como pilar básico de la equidad y cohesión social y, al mismo tiempo, de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza".

Por otra parte FETE-UGT también asegura que promoverá la interculturalidad, la igualdad, la prevención de la violencia y el respeto a la diversidad en los centros educativos, así como prestará especial atención en la negociación colectiva a todo lo relacionado con la salud laboral, "elemento clave de la acción sindical".



De izquierda a derecha: Elvira Novell, secretaria de Formación de FETE-UGT; Carlos López Cortiñas, secretario general de FETE-UGT; y Félix Torres, presidente de la Fundación Educación y Ciudadanía

## PARTICIPANTES

Las Jornadas se han celebrado a lo largo de dos días en diferentes conferencias y mesas de especialistas, entre las que destacan la de Antonio Moreno, director del Instituto Superior de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación: "Propuesta de Formación Inicial del Profesorado en el marco de la declaración de Bolonia".

Moreno reconoció que la formación de los maestros ha sido la gran olvidada y esto ha provocado su

estancamiento respecto a la evolución sufrida por la sociedad.

Habló de la importancia de que el docente posea una formación adecuada y que con ella logrará ocupar el espacio social que merece.

Habló del máster de 60 horas, un año lectivo, que será necesario en el futuro para la docencia en la Educación Secundaria y valoró las condiciones de acceso que tendrá, como el nivel de idiomas, la forma-

## FETE-UGT ha intentado clarificar y contextualizar las necesidades de los docentes en cuanto a formación inicial y permanente

Para que el docente, según su punto de vista, pueda ejercer su profesión correctamente, debe ser una persona culta, que sepa utilizar los recursos a su disposición, tener conciencia social y una gran capacidad afectiva.

A la cita de FETE-UGT también asistieron representantes sindicales de Portugal y Francia, que hablaron de la situación de la formación inicial en sus respectivos países. Fueron María Arminha Bragança (FNE) y Françoise Ducroquet (UNSA-Education). Junto a Elvira Novell, secretaria de Formación de FETE-UGT, hablaron también las dificultades y las posibilidades de la formación permanente.

Por otra parte, de Iñaki Echeburúa, subdirector del ICE Universidad de Barcelona, habló de uno de los más afectados con el cambio de las titulaciones y de la formación inicial del profesorado, el CAP (Curso de Adaptación Pedagógica). Habló de cómo se ha intentado cambiarlo durante mucho tiempo y también comentó que los diferentes ICE han vivido en una constante situación de provisionalidad.

ción o la posibilidad de un sistema de entrevista (como las que se contemplan en Cataluña)

Por su parte, Irene Balaguer, presidenta de la Asociación de Maestros Rosa Sensat; Inmaculada Egido, profesora de Didáctica y Teoría de la Educación de la UAM; y José Gimeno Sacristán, catedrático de Didáctica y Organización escolar de la Universidad de Valencia.

Las dos primeras hablaron sobre otros sistemas educativos de países como Dinamarca o Suecia o Canadá y Finlandia en los que se escoge a los primeros para la enseñanza, intervienen ante cualquier problema de aprendizaje y ofrecen una buena carrera profesional.

En cuanto a las nuevas titulaciones, la primera pidió la retirada de los decretos y la apertura de un período de experimentación, mientras que la segunda dijo que era un avance importante, aunque "más no es igual a mejor".

Por su parte Gimeno Sacristán criticó el actual vacío ideológico, ético y de tensión intelectual y, en cuanto al cambio del CAP, después de 37 años, le parece poco lo que se ha hecho.