

Respuestas de FETE-UGT ante la realidad migratoria en la escuela Española

En una reciente reunión realizada con las secretarías de Políticas Sociales de **FETE-UGT**, **Ana María Corral, responsable del Departamento de Migraciones de UGT**, durante su magnífica exposición ponía el énfasis en las políticas de integración y más concretamente en la educación como el pilar sobre el que se sostiene el futuro de la convivencia democrática en una realidad cada vez más multicultural.

Sin duda, el sistema educativo está siendo observado con un interés creciente, por parte del conjunto de la sociedad. Sabemos que es en el espacio de la escuela, donde tienen lugar los años decisivos para la formación psicosocial de la personalidad. Unos años privilegiados en los que niños y niñas comparten, durante seis horas diarias, un espacio común de aprendizaje, comunicación y experimentación.

Es por tanto, un verdadero laboratorio de ciudadanía en el que el encuentro de alumnos y alumnas de diferentes procedencias, se hace imprescindible para poder poner en práctica todo lo que llevamos años diciendo desde la teoría. Para hacer real una educación intercultural que gestione la diversidad desde la igualdad de oportunidades.

Los sabemos. Lo ratificamos, la educación es el elemento clave en la construcción de la ciudadanía democrática. Sin embargo, y aunque cueste creerlo aún no hemos adoptado las medidas necesarias para el reto que supone vivir en la globalización, en permanente contacto con personas de culturas diversas con las que nos comunicamos en el espacio cotidiano o a través de los innumerables avances tecnológicos que cada vez son más asequibles.

La educación intercultural ha pasado de ser una medida de atención al alumnado extranjero a ser un valor necesario e imprescindible para habitar un mundo cada vez más interrelacionado y cosmopolita.

Así se entiende, desde los numerosos progra-

mas de estudios en el extranjero promovidos por universidades, fundaciones e instituciones internacionales.

Estudiantes de todo el mundo cruzan las fronteras, buscando por unos meses o años las vivencias y conocimientos que les permitirán experimentar en primera persona la



realidad de otras culturas y realidades. Todas las universidades cuentan con un Departamento de estudios internacionales que facilitan que el recorrido académico continúe de forma ordenada en un país anfitrión. Son programas prestigiosos e importantes que sin duda benefician tanto al alumnado, como a las universidades y a los países en relación.

La única objeción es que estos estudiantes no son inmigrantes, sino alumnos extranjeros, con todos los matices, y el prestigio que esto conlleva. **¿Que ocurre cuando hablamos de enseñanza primaria y secundaria?**

Aquí el sistema cambia y entonces los denominamos alumnos de origen inmigrante. Ya no ponemos el acento en la necesidad de intercambio, ni en el conocimiento mutuo, el prestigio o la riqueza cultural. Tristemente el acento se coloca en la carencia, sea cual sea...la lengua, el nivel de estudios, la situación de irregularidad de los padres...y todos estos atributos construyen una imagen estereotipada del alumnado que rápidamente se transforma en segregación.

La consecuencia es que en muy pocos años, en los colegios públicos la matrícula de alumnado de origen inmigrante se ha disparado hasta tener centros con un noventa por ciento de

La educación es el elemento clave en la construcción de la ciudadanía democrática

alumnado inmigrante. Lo que no necesariamente es equiparable a fracaso escolar.

Sabemos que hay centros educativos que podrían compararse con la ONU, por la diversidad de países que están representados, que han obtenido la más alta calificación en referencia al Informe PISA. El problema no es la presencia de alumnado de origen inmigrante. La verdadera preocupación es porque no acuden los alumnos y las alumnas españolas y que mecanismos de selección oculta se está realizando sin el control de la inspección educativa.

Mientras el sistema escolar se segmenta en una doble vía para autóctonos y extranjeros, los medios de comunicación subrayan el peligro y las dificultades de la gestión de la diversidad, ratificando los miedos de una población que teme a la escuela intercultural como sinónimo de violencia y fracaso escolar.

Desde FETE-UGT creemos que ha llegado el tiempo de comenzar a resaltar las prácticas y los excelentes resultados de los equipos de centros que han apostado por asumir medidas efectivas y realistas ante la diversidad en las aulas. Son centros con un proyecto educativo que subraya la igualdad y la riqueza de la diversidad.

Son equipos que creen en el potencial de sus alumnos y alumnas, independientemente de su origen, raza, cultura o sexo. Son centros en definitiva que están demostrando que es posible vincular éxito escolar e interculturalidad. Centros

que no preguntan a sus alumnos su procedencia a la hora de matricularlos, sino que se interesan por su proyecto de futuro.

Estos equipos educativos están demostrando que la educación intercultural no sólo es posible sino que es deseable. Constituyen toda una corriente pedagógica que está abriendo nuevos caminos en la escuela con el objetivo de lograr la igualdad de oportunidades desde el respeto a la diversidad.

Mientras las iniciativas se extienden por todo el mapa de las Comunidades, nos encontramos con un vacío en la política educativa que está siendo cubierta por los planes de integración del alumnado inmigrante de cada Comunidad. FETE-UGT nos preguntamos si no será posible afrontar los retos de la nueva realidad educativa desde un modelo compartido.

La renovación del sistema educativo no puede depender sólo de la iniciativa de los centros, aunque esta sea un factor fundamental de transformación.

Necesitamos un debate social y posicionamientos claros sobre la función de la escuela en la formación de una ciudadanía cada vez más diversa.

Al igual que han hecho otros países con larga tradición migratoria, las políticas educativas deben liderar un proceso de adecuación del sistema educativo a la nueva realidad. Comenzando por la definición del papel de la religión en la escuela, la formación inicial y continua del profesorado, la configuración multicultural de los centros, huyendo del reparto entre pública y concertada o la dotación de recursos para la gestión de la diversidad.

Todas, medidas urgentes que los equipos educativos van solucionando con voluntad y entusiasmo. Sin embargo la educación de un país es responsabilidad del conjunto de la sociedad y por lo tanto de su gobierno, no puede depender exclusivamente de buen hacer de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza. Los observatorios de la migración son importantes, pero más lo es, tomar medidas efectivas como sería la creación de un centro de recursos intercultural a nivel ministerial o el diseño de políticas para la educación intercultural.

Desde FETE-UGT pensamos que es hora de dejar de observar la realidad para comenzar a promover una política educativa dirigida al conjunto del alumnado desde la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad.

Es el momento de transformar los centros educativos en espacios de formación de ciudadanía intercultural.

Carmen Vieites Conde
Secretaria Federal de Políticas Sociales
FETE-UGT

¿Es posible trabajar de forma transversal las TIC, la igualdad y la animación a la lectura?

En el centro educativo el Quijote en Ciudad Real lo están realizando

Visitamos el centro en el marco de la campaña "Mi escuela y el Mundo", un día entre semana. Nada más traspasar las puertas del centro nos encontramos con las fotografías del equipo escolar. Al lado las imágenes nos muestran los rostros de los niños y niñas de cada clase. Es su forma de darnos la bienvenida...de saludarnos y explicarnos que en este centro cuentan todos y todas.

Hemos llegado a media mañana, las actividades han comenzado a primera hora. En todo el centro se vive el trasiego de los talleres que lleva tiempo preparándose para esta semana cultural centrada en el libro del Quijote. Taller de cuenta cuentos, camisetas, educación en valores...Una fila con los más pequeños agarrados unos a otros por los babis dejan paso a otro tren de niños y niñas que transitan rumbo al taller de títeres.

Padres y madres participan activamente en la creación de la escenografía que representa la obra que da nombre al colegio. Se han realizado libros en papel cartón que representan a los distintos personajes del Quijote y que serán colocados en cada aula para prestarles su nombre.

Grandes y pequeños se involucran con esa tranquilidad activa que conlleva una organización bien planificada y pensada. ¿Son todos los días así? No, ríe la directora mientras negocia las últimas indicaciones de la mañana. Esta es una semana especial, porque todo el colegio se vuelca en su realización, pero si vinierais un día cualquiera comprobaríais que utilizamos una metodología muy participativa que nos ayuda a trabajar los objetivos y los temas que hemos consensuado con el equipo de centro.

Este año hemos elegido la igualdad y se está introduciendo de forma transversal en todas las materias. En los pasillos del colegio podéis observar una exposición que han elaborado los alumnos y las alumnas sobre mujeres de la historia. Es sólo un ejemplo, porque se trabaja por unidades didácticas, subrayando los valores, la historia, la presencia de las mujeres... ¿habéis visto la página del colegio? Y tan rápida como es nos acompaña a su despacho para que podamos visualizar la página del colegio el Quijote en la que han creado un periódico que se actualiza semanalmente con todas las sucesos que han tenido lugar.

¡Pero mirad los blogs! Cada clase dispone de un ordenador en el que los alumnos y alumnas van



narrando experiencias, pensamientos o se ponen en contacto con familiares que dejaron en sus países de origen. Es el caso de una niña que ha podido presentar a su abuela a través del blog de clase. Una experiencia emocionante para ellas y para todos sus compañeros y compañeras. ¡Yo estoy aprendiendo muchísimo nos dice! Riendo. Mira que los mayores tenemos más dificultades porque somos de otra generación, pero gracias a una compañera que se ha puesto las pilas hemos descubierto lo importante de las TICs en el entorno escolar. Para los chicos y las chicas escribir en un blog, poder publicar sus noticias, buscar información, leer textos y resumir es un proceso estupendo para el aprendizaje de la lengua.

La campaña de animación a la lectura es otro de los programas que tenemos este año...¿pero como es posible que todo el colegio se haya involucrado de esta manera?

Y las familias, rectifica la directora del Quijote. No hay que olvidar el apoyo que dan las madres y los padres, están completamente volcados en las actividades del centro...pero contestando a tú pregunta, creo que tenemos la suerte de contar con un equipo muy consolidado, muy entregado...con un equipo que cree en la educación. Y no es que seamos nuevos, porque llevamos muchísimos años en la enseñanza y seguimos con la misma ilusión que cuando comenzamos. ¿Todos en el mismo centro? No, no...el centro es muy nuevo. Tal vez el hecho de que comenzáramos de nuevo, haya ayudado a definir desde cero el proyecto y sin duda también es importante el que el número de alumnos y alumnas no es muy numeroso.

Tenemos sólo una línea. Pero la demanda de las familias es tan grande que ya hemos comenzado las obras para ampliar las aulas. Sin embargo

estoy convencida de que seguiremos trabajando como hasta ahora. Con una metodología muy participativa. Fíjate que no sólo hacemos reuniones por niveles, sino que constituimos comisiones en las que se integra el profesorado de los distintos niveles para trabajar los temas. De esta manera hay una mayor comunicación y favorecemos el seguimiento de los alumnos y alumnas, pero sobre todo compartimos el liderazgo de la cultura del centro. Todas las personas de este centro son muy importantes. Docentes, cocineiras...el secretario...porque todo en el centro educa.



Todas las personas que integran el equipo tienen una responsabilidad, son conscientes de que gracias a su colaboración hacemos la educación en la que creemos.

Como últimamente se habla tanto de conflictos y de violencia en la escuela, no podemos evitar preguntarle por el proyecto de convivencia del centro. ¡Lo mejor es que os lo explique Rosa que es nuestra orientadora! Rosa nos comenta que para diseñar y aprobar el plan de convivencia del centro se ha organizado una comisión de trabajo que, a su vez, ha consensuado las normas con los alumnos y alumnas, así como con el conjunto del equipo educativo. Nos muestra el plan de convivencia donde se recogen los objetivos, las normas y las soluciones en caso de conflicto.

Subrayamos la filosofía de mediación que se desprende de la propuesta y preguntamos si no han tenido nunca situaciones difíciles donde hayan tenido que adoptar medidas extraordinarias. La orientadora nos explica que los conflictos suelen tener soluciones educativas a través de la media-

ción y en aquellos casos donde la situación era más complicada se ha diseñado una estrategia de actuación personalizada. Ha ocurrido así con algunos alumnos que venían de hogares de acogida. En estos casos ella se ha reunido con los profesores y profesoras que se relacionan directamente con el niño o la niña y han establecido pautas para que todo el mundo actúe de forma coherente, subrayando los logros y sobre todo dando una cobertura de aceptación.

¿Los resultados? Cambios muy positivos en el comportamiento...hay que entender cada situación, traducirla en demandas muchas veces de afecto y claro de límites. Aquí aprendemos de cada situación y aprendemos entre todos y todas.

Estas son algunas pinceladas de lo que vivimos en el Colegio el Quijote...sólo unas pinceladas, porque un centro educativo es como una pequeña ciudad donde ocurren miles de historias. Sin embargo queríamos, con estas líneas hacer un pequeño homenaje a todo el equipo del Quijote por su capacidad para llevar a la práctica un modelo de educación comprometido e innovador en el que los valores comienzan a ponerse en práctica desde un liderazgo compartido y un proyecto cohesionado.

Por último os invitamos a ver su página Web. Un ejemplo de la utilización de las TICs en educación.

Nuestra felicitación por el trabajo que realizáis!!!

**Secretaria Políticas Sociales
Mi escuela y el mundo**



Publicaciones

La revista 84 de "Trabajadores de la Enseñanza" aborda la integración del alumnado inmigrante como una cuestión intercultural



En ella se repasan las distintas iniciativas puestas en marcha por las Comunidades Autónomas e incorpora artículos de expertos como Xavier Besalú, profesor de la Universidad de Girona, o Almudena Fontecha, secretaria federal para la Igualdad de UGT.

El monográfico se completa con un reportaje sobre un colegio con una importante presencia de alumnado procedente de otros países, el CEIP San Cristóbal, de Madrid, o una experiencia desarrollada en el marco del Programa Bitácora, una iniciativa de **FETE-UGT**.

ACTIVIDADES FETE-UGT

FETE ARAGÓN PARTICIPA EN LA IV EDICIÓN DEL SALÓN DE EDUCACIÓN Y EMPLEO QUE SE CELEBRARÁ EN ZARAGOZA DEL 28 DE MAYO AL 1 DE JUNIO PRÓXIMOS



FETE-UGT Aragón contará con un stand en el Salón "EDUCACIÓN Y EMPLEO 2008" que se celebra en Zaragoza. Esta Feria cuenta con el respaldo de las Instituciones y Organismos implicados en la temática del Salón, donde se encontrará toda la oferta educativa, formativa, universitaria, postgrado y laboral, que se está ofreciendo en estos momentos tanto a nivel público como privado.

Además, el día 30 de mayo de 11.30 a 13.30 **FETE ARAGÓN** realizará dentro del recinto ferial el TALLER "ORIENTACIÓN PROFESIONAL" con alumnos de 1º de Bachillerato del IES JERÓNIMO ZURITA para lo que se desplazarán dos psicólogas del equipo.

JORNADA LA EDUCACIÓN A DEBATE "EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA" FETE-UGT CASTILLA Y LEÓN



FETE-UGT de Castilla y León ha organizado la segunda edición del Curso "Educación y Convivencia" que se desarrollará en Palencia el próximo día 22 de mayo.

Está dirigido a profesionales de la educación de Castilla y León que soliciten la inscripción en sus respectivas Federaciones provinciales.

Abrirán la jornada nuestro secretario General Carlos López Cortiñas y la Secretaria General de FETE Castilla y León Victoria Soto.

Carmen Vieites, Secretaria federal de Políticas Sociales, junto con Elvira Novell, Secretaria federal de Formación, presentará el Programa de sensibilización de **FETE-UGT** "Sumate a la Convivencia".

FETE-UGT NAVARRA ha participado en el "VI Foro Pamplona Joven" organizado por el Ayuntamiento de Pamplona

La casa de la Juventud ha invitado a **FETE -UGT** a participar en el "IV Foro de la Juventud" que, bajo el título "Convivencia Juvenil: en clase, en la calle, en la red..." , ha celebrado el pasado 22 de abril.



Dentro de los actos previstos, el Secretario de Enseñanza Privada, Alejandro Gataminza, presentó en rueda de prensa la guía SUMATE sobre convivencia escolar editada por **FETE- UGT** y Fundación Telefónica y que tuvo una gran aceptación y acogida tanto por los medios de comunicación presentes, como por los asistentes al foro.

Se destacó la importancia de la guía como elemento de consulta y como herramienta de trabajo en los centros escolares, siendo muchos los profesionales que se interesaron por la misma.

Por su parte los organizadores del foro agradecieron públicamente ante los medios de comunicación presentes a **FETE-UGT** la iniciativa de elaborar esta guía, y nos animaron a seguir en este camino de trabajar en equipo para conseguir que la convivencia en los centros educativos sea cada día mejor y más completa.

Las guías se repartieron de forma gratuita durante todo el Foro.

¡¡ Tus reivindicaciones, nuestro compromiso!!

DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL, 12 de junio de 2008

"¡Todos los niños a la escuela, no al trabajo!"



Para el próximo día 12 de junio la IE está organizando varias acciones vinculadas a la celebración del Día Mundial contra el Trabajo Infantil (DMCTI), el 12 de junio de 2008, que este año reviste una importancia particular para la Internacional de la Educación y sus organizaciones miembros ya que el tema principal es "Educación y Trabajo Infantil".

La IE ha elaborado una serie de materiales sobre el trabajo infantil para utilizarlos este DMCTI. El paquete incluye: dos documentos sobre el DMCTI preparados por la IE y la OIT-IPEC (folleto sobre el DMCTI y una carpeta para utilizar en clase), carteles, pegatinas, lápices y un video sobre el trabajo infantil.

Todos estos materiales se publicarán en el sitio [WEB de la IE](#) antes de la fecha.

CONVOCATORIAS- PREMIOS

Convocatoria del Concurso Nacional de Buenas Prácticas de Convivencia, para el año 2008.

El Ministerio de Educación y Ciencia convoca con carácter anual un Concurso que pretende dar a conocer las buenas prácticas que ponen en marcha el profesorado y los centros escolares de cara al fomento de la convivencia, así como contribuir a la difusión de las mismas.

Se pueden consultar las bases en el [BOE nº 99 del 24 de abril pasado: Orden ECI/1132/2008, de 9 de abril.](#)

El Ministerio de Educación ha convocado la edición 2008 de los «Premios IRENE: la paz empieza en casa»,



En el BOE del 28 de abril de 2008 aparece la convocatoria de los premios IRENE que están dirigidos a colaborar, desde el sistema educativo, con la erradicación de la violencia y la promoción de la igualdad real entre mujeres y hombres.

Se premiarán experiencias educativas, materiales curriculares y de apoyo, así como aquellos trabajos innovadores que contribuyan a prevenir y erradicar las conductas violentas y a promover la igualdad y la cultura de la paz, con el objetivo de desarrollar estrategias de convivencia igualitaria entre hombres y mujeres. Dichas experiencias deberán haberse realizado durante los dos años anteriores a esta convocatoria y contar con una aplicación práctica en las aulas.

Cuenta con un primer premio de 10.000 €, dos segundos premios de 5.000 € cada uno y tres terceros premios de 2.000 €.

Podrán participar los profesores, profesoras y profesionales de la educación que ejerzan su actividad en centros de enseñanza españoles financiados con fondos públicos.

El plazo de presentación de solicitudes es de 60 días naturales a partir del día siguiente de su publicación en el BOE.

Para más información podéis consultar el [BOE 102 de 28/4/2008.](#)

¡¡Tus reivindicaciones, nuestro compromiso!!