



La educación en el siglo XXI. Hacia la ciudadanía intercultural **La nueva composición de la sociedad española**

La inmigración es un fenómeno reciente en España, país tradicionalmente emisor de emigración, que se ha acelerado notablemente en los últimos diez años.

Algunos datos

Según el avance del Padrón municipal, en enero de 2007 de los 45,12 millones de habitantes, 40,63 millones corresponden a personas de nacionalidad española y 4,48 millones son extranjeros, lo que representa el 9,9% de la población total. Esta última cifra incluye 1,7 millones de nacionales de los restantes estados miembros de la UE. El aumento de extranjeros con respecto al año anterior principalmente se debe a la ampliación de la UE-27.

El 53% de los extranjeros son varones y el 47% mujeres, manteniéndose la tendencia de los últimos años, al ser mayor la proporción de mujeres en las nacionalidades iberoamericanas, mientras que hay más varones en la mayoría de nacionalidades africanas y asiáticas.

En cuanto a la edad, (uno de los datos que más interesa a la Federación) el 14,9% es menor de 16 años, el 63,9% tiene entre 16 y 45 años y el 21,2% tiene 45 ó más años. Hay que destacar que la proporción de los menores de 16 años casi iguala a la de los españoles de la misma edad (15,3%). También se da un aumento de los menores no acompañados.

De las grandes cifras de la inmigración podemos extraer algunas consideraciones:

- La importancia numérica de los nacionales de la UE, debida a la ampliación de la UE de los 15 a la UE-27. Su menor visibilidad y menor concentración espacial, en general, hace que se ignore este dato, lo que contribuye a identificar la inmigración exclusivamente con nacionales de otras regiones mundiales, más visibles por sus rasgos físicos, concentración, etc.

- Las Autonomías que más inmigrantes atraen son las que ofrecen mayores posibilidades de empleo y mayor nivel de renta.

- El avance de la inmigración femenina ha pasado, de ser muy inferior a la masculina, a igualarse prácticamente con ésta.



- El incremento del número de menores de 16 años, debido principalmente a procesos de reagrupamiento familiar y a los nacimientos, contribuyendo al rejuvenecimiento poblacional muy positivo y necesario.

La coincidencia del incremento migratorio con el retroceso del Estado del bienestar ha contribuido a desviar la atención de las políticas y prácticas de integración. Afortunadamente, desde Europa y desde el Gobierno de España esta tendencia se ha truncado y la integración, la igualdad de oportunidades y la no discriminación son las referencias de las nuevas políticas. Hasta hace muy poco la integración se entendía como mera asimilación, como tributo que debía pagar el inmigrante a la sociedad de acogida, eximiendo al nacional de la reflexión sobre la necesaria integración recíproca en la que, tanto los que vienen como los que ya estábamos, nos vemos implicados.

El barómetro de opinión del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) databa que, a inicios de 2006 de cada diez españoles, seis consideraban excesivo el número de extranjeros en España, mientras que tres de cada cuatro estaban convencidos de que la llegada de inmigrantes habría determinado un incremento de la delincuencia. A finales del mismo año, -después



de la llegada de cayucos a las costas canarias- el 59,2% de los encuestados señaló la inmigración como el principal problema del Estado. Estos datos ponen de relieve una visión alarmista y distorsionada del fenómeno migratorio, favorecida por los medios, que puede dar paso a una radicalización del rechazo social a los inmigrantes.

Tal y como el Informe de SOS racismo de 2006 pone de relieve, "a lo largo de este año los medios y líderes de opinión han ofrecido una visión de la inmigración como 'problema', frente al que sería necesario poner unos límites (...); como un fenómeno directamente vinculado con la delincuencia y la microcriminalidad, y generador de situaciones de conflicto social."

Un reciente estudio de la Universidad de Salamanca sobre el tratamiento de la inmigración en los medios de comunicación, corrobora esta valoración: durante el 2006 el 70% de las noticias tratadas por los medios de información españoles sobre los inmigrantes fueron negativas.

El barómetro del CIS de abril de 2007, a la pregunta "¿Cuál es, a su juicio, el principal problema que existe actualmente en España?" en respuesta espontánea, la inmigración aparece en 4º lugar (11,7%), detrás El terrorismo, ETA (18.9), El paro (16.9%) y la vivienda (12.8%). Pero a la pregunta "¿Y cuál es el problema que a Ud., personalmente, le afecta más? ¿Y el segundo? ¿Y el tercero?", la inmigración pasa a sexto lugar. Si la respuesta a la misma pregunta se hace de forma espontánea, no aparece la inmigración como uno de los problemas que más preocupan a los españoles. La interpretación que se puede hacer de estos datos es que el tema de la inmigración está en el imaginario colectivo, alimentado por su visibilidad y el tono alarmista presentado por los medios y su utilización política. Pero a la hora de situarse personalmente ante el fenómeno, desaparece como problema real que afecte personalmente.

Han sido muchos años de políticas regresivas.

De falsos debates. De una infundada alarma social. Costará tiempo y muchos esfuerzos modificar actitudes y conductas contrarias a la integración. Pero estoy seguro de que la ciudadanía valorará de forma positiva todo lo que se está haciendo en favor de la integración, la igualdad de oportunidades y el respeto de los DDHH, de inmigrantes tanto como de autóctonos.

Hacia la ciudadanía intercultural

Para FETE-UGT un contexto como el acabamos de describir impone a la institución educativa una redefinición para formar ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir en una sociedad plural.

Los cambios que acompañan y produce la sociedad post-industrial, cuestionan la educación escolar vigente en el siglo XX y su significado como experiencia cultural para los alumnos, imponiendo con urgencia la redefinición de su función, de su currículo y de sus prácticas. En sociedades cada vez más complejas y diversificadas, la escuela como esfera de acción pública, tiene la misión indispensable de promover la cohesión social y el aprendizaje de la vida en comunidad. No debe ser una pieza más dentro de la maquinaria económica, generadora del fracaso y la exclusión de unos y del éxito de otros.

La escuela debe educar para la ciudadanía mediante la práctica de la participación en comunidades plurales. El compromiso de la escuela en una sociedad plural es hoy con la persecución de la igualdad, la cooperación y la emancipación, elaborando propuestas que ofrezcan resistencia a la tendencia hegemónica del individualismo y la exclusión de los más desfavorecidos.

Desde FETE-UGT consideramos que la dimensión intercultural se impone como uno de los elementos clave para ese cambio de la escuela excluyente a la escuela inclusiva. Este es el desafío en el que nuestra organización está empeñada y que estamos seguros que es también el vuestro.

CAMPAÑA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL INTERCULTURAL

Desde que comenzamos a trabajar en Educación Intercultural FETE-UGT ha ido explorando campos que facilitaran el camino al igualdad. Los materiales que editamos, las investigaciones y el trabajo en los centros constituyen un referente tanto en España como en otros países. Con la campaña de **Orientación Profesional Intercultural**, damos un paso más para trabajar con los grupos de alumnado multicultural que están en la edad de hacer sus opción de formación para su futuro profesional. Esta campaña subvencionada por la Dirección General de Migraciones se está realizando, este año, en los centros escolares de cuatro comunidades y se ampliará el año próximo al resto de comunidades. La guía, carteles, postales e información estarán disponibles en la página web.aulaintercultural.org.



16 de Noviembre, Día Internacional de la Tolerancia

1995 fue declarado, por iniciativa de la UNESCO, Año de las Naciones Unidas para la Tolerancia, y en su transcurso se realizó una campaña mundial en favor de la tolerancia y la no violencia. El Día Internacional de la Tolerancia tuvo su origen en el impulso de ese Año.

El desarrollo de la tolerancia y la confianza en las diversas comunidades no se logra de la noche a la mañana; es algo que requiere tiempo y esfuerzos. Establecer la tolerancia supone el acceso a la educación. La intolerancia suele tener sus raíces en la ignorancia y el temor: temor a lo desconocido, al "otro", a otras culturas, religiones y naciones. La intolerancia está también estrechamente ligada a un sentimiento exacerbado de autoestima y orgullo, nociones enseñadas y aprendidas a edad temprana. Por tanto, en los próximos años tenemos que hacer más hincapié en educar a los niños acerca de la tolerancia, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La UNESCO propone **Diez Ideas** para la Celebración del Día Internacional de la Tolerancia:

1. Diversidad en la comunidad
2. Derechos humanos
3. Programa individual de tolerancia
4. No a la violencia
5. Diversidad ecológica y diversidad humana
6. Tolerancia religiosa
7. Actualidades
8. Deportes y tolerancia
9. Creatividad en el trabajo
10. Vínculos internacionales

Pero no debemos olvidar que la educación no termina en el aula, y que los adultos -en primer lugar como personas capaces de cometer actos de intolerancia, pero sobre todo en su calidad de padres, legisladores y encargados de la aplicación de la ley- también han de estar entre los principales destinatarios de nuestros esfuerzos educativos.



Un Día Internacional de la Tolerancia puede ser **una ocasión anual de la educación para la tolerancia** así como de reflexión y debates sociales y políticos de mayor alcance sobre los problemas de intolerancia locales y mundiales.

Si bien el problema de la intolerancia es mundial, en cuanto está aumentando en muchas partes del mundo, las manifestaciones de intolerancia generalmente adoptan formas locales o nacionales. Así, para ser eficaces, las normas mundiales contra la intolerancia tienen que combinarse con medidas locales, nacionales e individuales.

Recursos en torno al Día de la Tolerancia

FETE-UGT pone a tu disposición múltiples recursos a través de su portal Aula Intercultural, donde encontrarás [Herramientas Didácticas](#) y textos para fomentar la tolerancia y [el conocimiento de otras culturas](#).

[Recursos de Naciones Unidas para el Día de la Tolerancia](#)

Los ataques a estudiantes, profesores y centros educativos se incrementan, según la UNESCO. Colombia, Afganistán e Irak, los más afectados

La cifra de ataques contra estudiantes, profesores e instalaciones educativas por causas políticas o militares se ha incrementado dramáticamente en los últimos tres años, según un estudio de Naciones Unidas. Los países más afectados son Colombia, Afganistán, Irak, Nepal, los territorios palestinos, Tailandia y Zimbabwe.

Brendan O'Malley, autor del informe para la UNESCO, dijo el jueves en una conferencia de prensa que los incidentes violentos van desde las muertes en atentados y por disparos de armas de fuego hasta los asesinatos a blancos determinados previamente, destrucción de edificios, reclutamiento de niños en edad escolar, y ocupación de escuelas por parte de grupos armados.

"Los ataques a la educación escapan con frecuencia a la atención internacional en medio de los combates generalizados en países afectados por conflictos", señala el informe. "Pero la cifra de asesinatos, atentados con bombas e incendios contra escuelas, perso-

nal académico y edificios se ha incrementado dramáticamente en los últimos tres años, reflejo de la naturaleza cada vez más sangrienta de los conflictos locales en todo el mundo".

En Colombia, señaló O'Malley, 310 profesores han sido asesinados desde el 2000, mientras que en Irak 280 académicos han sido asesinados desde que Saddam Hussein fue derrocado en el 2003 hasta abril de este año, "en una campaña de liquidación". En Afganistán, indicó, hubo 190 ataques a blancos educativos en el 2005 y el 2006.

"En Tailandia, ha habido casos de maestros muertos a balazos y quemados frente a sus alumnos. En Bagdad, está el caso de una profesora violada y mutilada cuyo cuerpo fue colgado frente a la escuela varios días... En Nepal, ha habido directores de escuelas decapitados acusados de cooperar con el gobierno por las guerrillas", señaló O'Malley.

FUENTE: <http://www.esmas.com> y Agencias

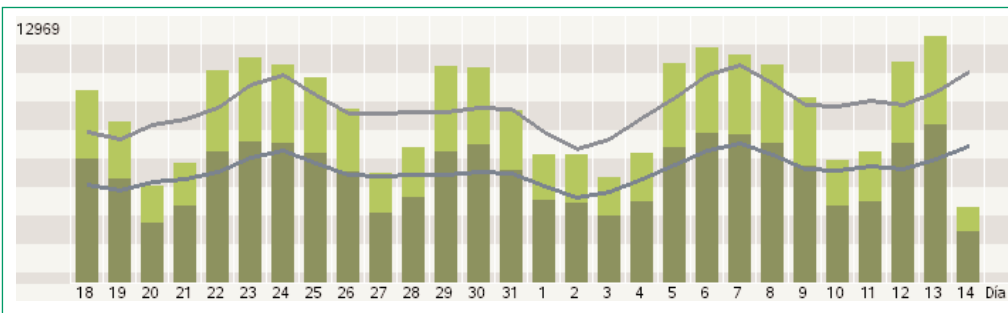
ACTIVIDAD DE LA SECRETARÍA: Novedades, campañas.....

CAMPAÑA DE DIFUSIÓN DEL PORTAL AULAINTECULTURAL.ORG

En nuestro encuentro en Madrid de los días 18 y 19 un buen grupo de compañeros y compañeras de casi todas las CCAA participaron en el diseño de una campaña de comunicación del CD de promoción de AULAINTECULTURAL. Fue durante la sesión matinal del viernes y los resultados de ese trabajo no se han hecho esperar.

Una semana después de ese encuentro todas las provincias tenían 100 CDs en sus respectivas sedes. Durante dos semanas hemos hecho trabajar mucho a los compañeros del almacén. Todos los días les hemos estado preparando y enviando el número de CDs que nos han solicitado todas las Federaciones que han puesto en marcha

la campaña o que la han planificado en su agenda. En total 14.600 CDs en



dos semanas. El resto, hasta las 15.000 copias disponibles las distribuiremos de la siguiente manera: En los próximos días 300 CDs estarán presentes en la Escuela Sindical y los 100 restantes los guardamos en la Secretaría para las visitas.

También hemos aprovechado dos eventos importantes en los que FETE-UGT ha participado para distribuir este material.

✓El primero en el IV Congreso Educared que se celebró los días 29 al 31 de octubre y que contó con la participación de 2000 personas. En uno de los stands que Fundación Telefónica instaló se distribuyeron 1.600 CDs.

✓El segundo evento ha sido la 6ª Conferencia Internacional de la IE sobre Educación Superior e Investigación que se ha celebrado en Málaga, los días 12 al 14 de noviembre. A la que enviamos 200 copias.

Pero pasemos al análisis:

Los primeros efectos de esta tarea conjunta y coordinada son los siguientes, y los datos del servidor no engañan. De los 2.248.099 de visitas acumuladas a la fecha del curso, hemos pasado a 2.615.832 en menos de un mes. Otro dato: aulaintercultural ha pasado de recibir 6.652 visitas diarias a tener 12.969. No hace falta sacar la calculadora para darse cuenta que hemos doblado el número de visitas.

De este proceso extremos dos conclusiones:

La primera: Debemos seguir adelante en la producción de información de calidad. Porque nos

da la oportunidad de captar la atención de los medios y aumenta nuestra presencia; porque nos ayuda a llegar a los

trabajadores y trabajadoras de manera que puedan conocer a FETE-UGT; y porque enriquece al sistema educativo.

La segunda: El trabajo colaborativo es fundamental para nuestra organización. La dinámica de trabajo y de relación que se estableció en mencionado encuentro de responsables de Políticas Sociales es el modelo a seguir.

Cuanta más presencia se tenga, cuanta más información se pueda aportar, mayor será la capacidad de influir. Para ello necesitamos seguir avanzando juntos hacia un cambio cultural organizacional importante, lo que supone un importante desafío para todos y todas.

Gracias por creer en esta Campaña, por hacerla vuestra. Felicidades a todos y todas. Habrá más...



MI ESCUELA Y EL MUNDO

Mi escuela y el mundo se amplia con los Objetivos del Milenio. A través de ISCOD, la Federación de Enseñanza de UGT y la Junta de Castilla La Mancha, vamos a continuar avanzando ofreciendo nuevos materiales y nuevas actividades.

En este sentido los materiales se amplían con la publicación de "ocho objetivos, ocho valores" que acerca al alumnado de primaria de forma amena, didáctica y rigurosa los Objetivos del Milenio. Son cuatro títulos, cada uno trata dos de los Objetivos del Milenio e irá acompañado de una guía didáctica para el profesorado.



Cada libro se divide en varios apartados: un cuento, unas preguntas metodológicas y actividades y juegos. Alguna acción que se esté llevando a cabo en distintas partes del mundo e ideas para actuar. Estamos seguros que esta metodología permitirá al profesorado adquirir contenidos y herramientas didácticas para el aula. Adjuntamos el primero de los cuatro libros: "un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza".

En la misma línea, escuchando las necesidades y los deseos del profesorado hemos creado una Red de

Escuelas Solidarias a través de la Web de www.educacionenvalores.org en la que confluyen varias finalidades.

La Red de Escuelas solidarias pretende ser un espacio de encuentro para los centros educativos que de manera más o menos intensa realicen actividades o proyectos basados en la educación en valores. Otro de los objetivos propone construir una Red de intercambio de ideas, experiencias, reflexiones y actividades. Donde los Centros Educativos puedan presentar sus acciones en materia de educación en Valores.

Red de Escuelas Solidarias

El tercer objetivo acercar a nuestro alumnado con el alumnado de otros países especialmente con Latinoamérica facilitando a través de la Red espacios de comunicación y encuentro.

Para la puesta en marcha de la Red de Escuelas Solidarias contamos con la colaboración de la Internacional de la Educación. Para el desarrollo de la campaña la Agencia Española de Cooperación Internacional y la Junta de Castilla La Mancha que avalan el programa desde cinco y dos años respectivamente.

FETE-UGT E ISCOD-UGT firman un Convenio de Colaboración con el Sindicato FDT de Marruecos para potenciar la participación de las mujeres sindicalistas marroquies

Entre los días 29 y 31 de octubre tuvo lugar en Casablanca, Marruecos, el encuentro para la Validación del Convenio ISCOD-AECI 2008-2011, este convenio tiene como objetivo principal el de fortalecer las estructuras de las organizaciones de trabajadores y trabajadoras de los países en vías de desarrollo y contribuir a que estas se doten de los instrumentos necesarios, para participar en los cambios estructurales de sus países, hacia un desarrollo con equidad.



El objetivo principal fue el de dar comienzo a un período de trabajo conjunto entre los miembros del ISCOD-UGT, AECI, **FETE-UGT**, MCA-FITIM, el Departamento de Migraciones de UGT y los socios

locales que van a participar en las acciones del convenio: Organizaciones Sindicales de Mauritania, Senegal, Marruecos y UNI-AFRICA.

En lo que concierne a **FETE-UGT** ampliamos nuestra colaboración con ISCOD con un programa de cooperación en Marruecos con el sindicato FDT y la Internacional de la Educación., cuyo objetivo es la formación en igualdad de las maestras en Marruecos para potenciar su participación dentro del sindicato de enseñanza y en la sociedad.

El encuentro entre los dos sindicatos nos permite abrir vías de colaboración entre España y Marruecos que nos permitirán intercambiar experiencias, conocimientos y líneas de trabajo mutuos.

NOTICIAS

Campaña Educación Infantil

FETE-UGT ha iniciado una campaña sobre la Educación Infantil, especialmente en lo que concierne al tramo 0-3 años, en la que reivindica el carácter educativo de la Educación Infantil, tal como establece la LOE y, por tanto, todas las escuelas infantiles u otras denominaciones al respecto deben estar gestionadas desde las Consejerías de Educación. En estos momentos tan solo en seis comunidades se gestiona la E.I en esta área.

Al aparecer en los presupuestos generales una partida destinada a la creación de escuelas o plazas infantiles en el tramo 0-3 con un carácter más asistencial que educativo, que surge como una de las medidas de conciliación de la vida familiar y laboral, nuestro sindicato considera que los centros de 0-3 años tienen que tener el reconocimiento educativo recogido en la ley de educación. No se pueden confundir los servicios de atención a la infancia con la escolarización de los más pequeños en escuelas infantiles.

FETE-UGT reivindica desde siempre que la etapa de Infantil tenga carácter global, integral y educativo y que todos los centros de enseñanza de 0-6 años tenga gestión educativa, con maestros/as especialistas en E.I y profesionales especializados.

Podéis ampliar la información en nuestra página WEB: www.feteugt.es





Congreso Internacional de Mujeres en el Arte
EL ARTE DE LAS MUJERES COMO AGENTE DE CAMBIO Y DESARROLLO SOCIAL


**Congreso Internacional de Mujeres en el Arte:
El arte de las mujeres como agente de cambio y desarrollo social**

Del 20 al 24 de noviembre en Madrid, y del 26 al 28 de noviembre en Almagro (Ciudad Real), tendrá lugar el Congreso Internacional de Mujeres en el Arte "El arte de las mujeres como agente de cambio y desarrollo social". Está organizado por las Universidades de Castilla la Mancha, Uned y Autónoma de Madrid entre otros y cuneta con un programa muy completo donde se analizará el papel de la mujer en la literatura, la música, el cine, etc. Ambos eventos se completan con proyecciones de cortometrajes, conciertos y exposiciones. La entrada es libre. Más información en : <http://www.uam.es/centros/filoyletras/actualidad.htm>

Reseña de libros de Educación en valores por Elvira Novell

EL JARDIN DE BABAI
 Autor: Mandana Sadat
 Ilustraciones: Mandana Sadat
 Editorial: Kókinos. España 2005

Babai, corderito en persa, está sólo y construye un jardín en las desérticas montañas de su país. Con las plantas llegan los animales y se acabará la soledad. Este libro se basa en la adaptación de un cuento que llega de Oriente y que tiene la peculiaridad de ser dos libros en uno ya que puede leerse de izquierda a derecha en lengua castellana y de derecha a izquierda en persa, en una narración complementaria, utilizando el espacio común de sus bellas ilustraciones. Las ilustraciones parten de una gran sencillez hasta desembocar en un rico tapiz persa, de formas y colorido parecido a una magnífica alfombra oriental, la utilización de telas de diferentes texturas y colores contribuyen a la belleza del conjunto.



Este album es una aportación a la diversidad como factor de conocimiento y de enriquecimiento cultural partiendo de la naturalidad mucho más efectiva que grandes discursos.

EL SOLDADITO DE PLOMO
 Autor: Hans Christian Andersen
 Ilustrador: Jörg Müller
 Editorial: Loguez, Salamanca 2005

¿Tienen vigencia los cuentos clásicos en nuestros días? ¿Es posible reinventar a Andersen? Si alguien duda, antes de dar una respuesta positiva, seguro que no conoce este magnífico álbum, que consigue contar en imágenes de una forma magistral, el conocido cuento "El soldadito de plomo" con una gran fidelidad a la historia que escribió su autor y a la vez al transportar el relato a escenarios que nos son habituales y cotidianos, consiguiendo una actualidad y una cercanía difícil de expresar con otros medios. El soldadito cojo y una Barbie rota, viajan desde las cloacas de la gran ciudad hasta los vertederos de África, donde nuestros residuos pueden convertirse en algo fantástico, y donde a veces sorpresivamente los viajes tienen billete de ida y vuelta... Ilustraciones realistas, bellísimas, muchas de ellas a doble página, sin otras palabras que las omnipresentes que salpican nuestra vida cotidiana, publicidad, prensa, grafitis... Un libro para todos, para disfrutar y para reflexionar sobre tantas cosas, pobreza, riqueza, hastío, felicidad, opulencia, tercer mundo,...

