

Comunicado de prensa

FETE-UGT DEBATE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN EL MARCO DE BOLONIA

La formación inicial del profesorado es uno de los elementos clave para que el sistema educativo ofrezca unos buenos resultados. FETE-UGT se siente decepcionada por que el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) haya renunciado a la creación de un cuerpo único de profesorado a la hora de rediseñar esa formación, pero también preocupada, porque el MEC no ha consultado en ningún momento sobre ello a los sindicatos. El secretario general de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, puso de manifiesto ese malestar durante la inauguración de unas jornadas sobre la formación del profesorado en el nuevo marco europeo, organizadas por el sindicato y la Fundación Educación y Ciudadanía los pasados días 17 y 18 de diciembre.

López Cortiñas apreció aspectos positivos en el nuevo sistema de grados aprobado por el Gobierno en el marco de adaptación al proceso de Bolonia, como el establecimiento de mayores exigencias para los futuros docentes, el conocimiento de idiomas extranjeros y nuevas tecnologías o la preparación en asuntos como la resolución de conflictos. Sin embargo, esas mayores exigencias deben ir acompañadas, según FETE-UGT, por un mayor reconocimiento social.

El secretario general recordó que está pendiente la aprobación del Estatuto de la Función Pública Docente, del que dijo que está bien “ahormado”, pero que aún es insuficiente en aspectos como el de la jubilación LOE. Además, sobre las dos leyes autonómicas inscritas en el desarrollo de la Ley Orgánica de Educación, sostuvo que FETE sí se reconoce en el articulado de la Ley de Educación de Andalucía, mientras que ve con preocupación los planteamientos de la futura ley catalana. Respecto a esta última, anunció que el sindicato no va a permitir que para corregir los problemas que existen en el sistema educativo se desmantele el sistema público.

El director del Instituto Superior de Formación del profesorado, Antonio Moreno, reconoció que la formación de los maestros ha sido la gran olvidada de las disposiciones educativas oficiales y que uno de los defectos es que se ha estancado excesivamente respecto a la evolución de la sociedad.

La profesión docente, precisó Moreno, requiere de un empuje social y político muy importante para lograr ocupar el espacio social que merece, y para ello el docente ha de poseer una formación adecuada al ejercicio profesional. Entre las cualidades que, a su juicio, un maestro debe reunir estarían las de ser una persona culta, saber utilizar los recursos didácticos, tener una clara conciencia social y capacidad afectiva. Posteriormente, enumeró las características de los reales decretos aprobados por el Gobierno el pasado día 14 y que regularán la nueva formación inicial.

Además de repasar la situación de la formación inicial en Portugal y Francia, de la mano de María Arminda Bragança, representante del sindicato FNE portugués, y de Françoise Ducroquet, del francés UNSA-Educación, se analizó durante las jornadas la situación actual de la formación inicial del profesorado. El subdirector del Instituto de

Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona, Iñaki Echebarría, dio cuenta de los sucesivos intentos de cambio del Curso de Adaptación pedagógica (CAP) y de cómo los ICE se han encontrado durante todo este tiempo en una permanente situación de provisionalidad.

Echebarría se refirió a la incapacidad del país para cambiar el CAP y de cómo se ha mantenido durante 37 años un sistema “que desde el primer momento se sabía que era malo”. Respecto al máster de 60 créditos de duración (un año) que deberán realizar los futuros graduados para ejercer la docencia en Secundaria, Echebarría valoró las condiciones de acceso que se prevén contemplar, como la formación, el nivel de lengua extranjera o el sistema de entrevistas que se baraja implantar en Cataluña. También expuso sus dudas sobre aspectos hasta ahora no aclarados como la financiación del máster, su coordinación o su sistema de evaluación.

Las representantes de los sindicatos FNE, de Portugal, y UNSA-Educación, de Francia, así como la secretaria de Formación de FETE-UGT, Elvira Novell, abordaron las dificultades y las posibilidades de la formación permanente, en tanto que Irene Balaguer, Inmaculada Egido y José Gimeno Sacristán analizaron los modelos de formación seguidos hasta ahora en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, respectivamente.

Tras exponer las características de países con planteamientos diferentes como Dinamarca y Suecia, Irene Balaguer, presidenta de la Asociación de maestros Rosa Sensat y consejera del Consejo Escolar del Estado, se preguntó si las facultades universitarias serán capaces de plantear una nueva formación inicial, para a continuación pedir que el Gobierno retirara los decretos recién aprobados y abriera un periodo de experimentación.

A su vez, Inmaculada Egido, profesora de Didáctica y Teoría de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid, recordó que países como Canadá, Finlandia o Hong Kong, que obtienen los mejores resultados en los Informes PISA, coinciden en lograr atraer a la profesión docente a los mejores alumnos, intervienen tan pronto se detectan problemas en el aprendizaje y ofrecen una buena carrera profesional. La consecución del título de grado, valoró, es un avance importante, si bien no necesariamente “más es igual que mejor”.

Por último, José Gimeno Sacristán, catedrático de Didáctica y Organización escolar en la Universidad de Valencia, criticó el actual vacío ideológico, ético y de tensión intelectual, y en referencia al decreto aprobado, al tiempo que criticaba la ausencia de discusión, afirmó que, después de 37 años, “la montaña parió un ratón”.

Madrid, 19 diciembre 2007